

Orden de 8 de junio de 2012, por la que se regula el procedimiento de inscripción y continuidad de centros reconocidos como "Comunidad de Aprendizaje" y se crea la red Andaluza "Comunidades de Aprendizaje".

CONVOCATORIA 2016/17

PROYECTO COMUNIDAD DE APRENDIZAJE



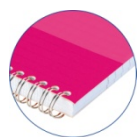
CEIP NUESTRO PADRE JESÚS DEL LLANO
Baños de la Encina (Jaén)

CÓDIGO: 23000945

DIRECCIÓN: **C/ Rumblar S/N**

TELÉFONO: **953 609 585** FAX: **953 609586**

CORREO ELECTRÓNICO: **padrejesusdelllano@gmail.com**



INDICE

INTRODUCCIÓN

1.- DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD SOCIAL O ENTORNO EN EL QUE SE DESARROLLARÁ EL PROYECTO

2.- ANÁLISIS DE LOS FACTORES Y ÁMBITOS PRIORITARIOS DE INTERVENCIÓN SOCIO-EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DEL CURRÍCULUM

3.- OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN ALCANZAR

4.- CALENDARIO DE PUESTA EN MARCHA DE LAS FASES QUE SE CONTEMPLAN EN EL PROYECTO

5.- DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES PARA CADA UNO DE LOS ÁMBITOS DE ACTUACIÓN

6.- ORGANIZACIÓN DEL CENTRO PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES DESCRITAS EN EL PROYECTO

7.- MEDIDAS, ESTRATEGIAS Y CONTENIDO DE LA FORMACIÓN NECESARIA PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO

8.- CARACTERÍSTICAS DE LA INTERVENCIÓN DE LAS DIFERENTES ENTIDADES Y PERSONAS DEL ENTORNO COMPROMETIDAS CON EL PROYECTO, LAS CUALES ESTABLECERÁN CON EL CENTRO UN COMPROMISO DE PARTICIPACIÓN

9.- ESTABLECIMIENTO DE INDICADORES ESPECÍFICOS QUE JUNTO A LOS INDICADORES HOMOLOGADOS ESTABLECIDOS POR LA AGENCIA ANDALUZA DE EVALUACIÓN EDUCATIVA PARA EL CORRESPONDIENTE TIPO DE CENTRO, PERMITAN LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO

10.- CONCLUSIÓN

11.- BIBLIOGRAFÍA



INTRODUCCIÓN

¿Qué significa este proyecto y a quién se dirige?

Este proyecto va dirigido a Centros de Educación Infantil y Primaria, a Institutos de Educación Secundaria, Centros de Educación Permanente... Su objetivo es el cambio en la práctica educativa para convertir los ideales educativos en permanentes utopías: **¿De dónde surge Comunidades de Aprendizaje?** Comunidades de Aprendizaje es una línea de investigación desarrollada a lo largo de varios años por el Centro Especial de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades (CREA), de la Universidad de Barcelona. Esta línea parte de la intención de investigar, analizar y actuar para favorecer la igualdad educativa y social a través especialmente de cambios en los procesos educativos. Desde la década de 1980 están desarrollando nuevas concepciones de educación popular en diferentes zonas no privilegiadas y, especialmente, en el centro de educación de personas adultas del barrio de la Verneda-Sant Martí de Barcelona. A su vez, observan que esas concepciones podían superar algunos de los problemas que se estaban creando en los centros escolares de esas mismas zonas populares. Por ello el origen del modelo de las Comunidades de Aprendizaje es la experiencia de transformación de la escuela de personas adultas la Verneda-Sant Martí.

Las Comunidades de Aprendizaje se plantean como una **respuesta educativa igualitaria a una sociedad de la información para todos y todas**, en las que se parte de que **todos los niños y niñas tienen derecho a la mejor educación**, tienen capacidades para conseguirla y de que nadie está condenado de antemano a tener una posición educativa y cultural marginal. Creemos que sólo en la interacción comunicativa, las familias, el profesorado, el barrio y la sociedad pueden construir un proyecto educativo útil. El proyecto en cada centro educativo está sometido a constante revisión con el objetivo de responder a una práctica educativa que se adecue al contexto concreto donde se adopte.

Principios básicos y de aprendizaje

PRINCIPIOS BÁSICOS DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

Es **transformación** porque vamos a apostar por el cambio porque consideramos que las propuestas organizativas actuales, en cuanto se refiere a educación tienden a mantener las desigualdades y además no preparan para los retos de la sociedad de la información para todas las personas. Comunidades de Aprendizaje se basa en la no aceptación de la imposibilidad de cambio, tanto de las personas concretas como de las estructuras educativas internas de un centro o externas de un sistema educativo.

Un centro educativo que se transforma en Comunidad de Aprendizaje vive una transformación social porque el proyecto implica un cambio de los hábitos de comportamiento habituales para familiares, para el profesorado, para el alumnado y para las comunidades; y cultural porque intenta cambiar la mentalidad de la recepción de un servicio público por la mentalidad de protagonismo de la gestión pública.

Una comunidad de aprendizaje es un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno para conseguir una Sociedad de la Información para todos y todas las personas, basada en el aprendizaje dialógico, mediante una educación participativa de la comunidad, que se concreta en todos sus espacios, incluida el aula.



La educación será inclusora cuando asegure el éxito escolar de todos los grupos humanos, independientemente de su origen, étnia, sexo o nivel socioeconómico

Comunidades de Aprendizaje: éxito y equidad

Finalidades educativas encaminadas al éxito escolar

Aprendizaje dialógico: prácticas de éxito

Modelo organizativo que favorece las máximas potencialidades mediante la participación

Toda la concepción de participación, aprendizaje dialógico, etc. es de aplicación general a centros educativos, por lo que creemos que será probablemente la orientación de futuro de la organización escolar. Pero hasta el presente, las comunidades de aprendizaje tienen un objetivo más concreto: aquellos centros educativos en los que las **dificultades por problemas de diferencias de comunidades, desigualdad, pobreza, o carencias**

de otro tipo hacen del centro un lugar más necesitado de cambio para conseguir el objetivo de una sociedad de la información para todos y todas. Estos centros son aquellos que han de convertirse en los que funcionen mejor dado que las condiciones externas apuestan por la tendencia contraria. El cambio que se propone está pensado especialmente para este tipo de escuelas para romper las dinámicas negativas que muchas veces comporta esta situación. Con ello se consiguen importantes mejoras en el rendimiento y en la relación con el entorno. En una situación más normalizada, el progreso será tal vez menos significativo, pero la concepción de las comunidades de aprendizaje es igualmente aplicable.

El **aprendizaje dialógico es el procedimiento coherente con el conjunto de la definición que enmarca la actividad educativa.** El objetivo es el aprendizaje, siguiendo los principios de diálogo, comunicación y consenso igualitario.

Pero la característica fundamental de nuestro proyecto es la participación de la comunidad que se concreta en todos los espacios incluida el aula. Participan e intervienen en el aula en todo momento todos los agentes que pueden mejorar un aprendizaje determinado. El espacio del aula se convierte en el espacio de todas las personas que pueden enseñar y aprender en ese momento, sean madres, padres, voluntariado y, claro está, el profesorado que es el que tiene la responsabilidad básica. Se basa pues en la acción coordinada de todos los agente educativos de un entorno determinado, cada uno con su cultura, con sus saberes, con su visión del mundo que aporta y comparte con todos los demás. El concepto de extraescolar se diluye porque todo puede hacerse fuera o todo puede hacerse dentro de la escuela, pero hay una orientación común, un proceso global de educación.

PRINCIPIOS DE APRENDIZAJE DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

La participación

Para conseguir el objetivo de una educación de calidad que supere la exclusión social, el aprendizaje escolar no queda sólo en manos de las maestras y los maestros, sino que participan todos los agentes educativos posibles: profesorado, familia, voluntariado, instituciones y asociaciones del barrio.

Todos comparten la meta global de la formación y todos participan activamente en la planificación, realización y evaluación de las actividades del centro.

Se optimiza la utilización de los recursos del barrio y de la comunidad mediante la planificación y la actividad conjunta.

Los consejos escolares de nueva creación y los equipos directivos y comisiones gestoras asumen el papel de la gestión y la coordinación del proyecto por encima de la dirección unipersonal.

Se crean comisiones mixtas para coordinar todo el trabajo, delegando responsabilidades. El profesorado asume un nuevo papel de dinamizador y coordinador de quienes colaboran en sus tareas.

La centralidad del aprendizaje

Lo fundamental en este proceso es conseguir que todos y todas desarrollen al máximo sus capacidades sin que las condiciones sociales externas condicionen la igualdad de resultados educativos.

Para ello se buscan fórmulas alternativas a la estructura tradicional que se ha mostrado muchas veces ineficaz para luchar contra el fracaso escolar.

Así es importante que el alumnado esté en una actividad formativa el máximo tiempo posible, que

La enseñanza pública se planifica por el colectivo y la participación implica una enseñanza con propósitos claros y compartidos. El aprendizaje dialógico que basado en el diálogo igualitario y la inteligencia cultural promueve la transformación, la dimensión instrumental y la creación de sentido y solidaridad con la igualdad de diferencias, es el fundamento sobre la que apoyan los procesos de aprendizaje. En una formación pensada para una sociedad de la información para todos y todas, se enfatizan las tareas relacionadas con el lenguaje, la expresión y el razonamiento como instrumentos básicos. La resolución de problemas es el otro eje de las habilidades que organiza todas las enseñanzas. No sólo se trata de aprender a aprender, sino también a razonar y a juzgar la información que se recibe.

haya tantos profesores y profesoras (voluntariado incluido) coordinándose como haga falta en la misma aula para ayudar a quienes queden más rezagados/as, que el alumnado se agrupe de la mejor forma para mejorar sus aprendizajes aunque se rompan las estructuras de edad y de grupo tradicionales.

Una opción en nuestro centro será la organización de grupos interactivos en los cuales los niños y las niñas comparten sus conocimientos, sin necesidad de una agrupación homogénea en cuanto a sus conocimientos.

Las expectativas positivas

Partimos de que los alumnos y alumnas tienen más capacidades de las que normalmente utilizan para el aprendizaje escolar y, de que con el aprendizaje dialógico, podrán superar esa situación actual. Si insistimos en los peligros y en las dificultades, estos aparecen aún mayores de lo que realmente son. Por eso mismo, los objetivos y los medios que se ponen a su alcance no serán de mínimos sino de máximos. No se trata de que "no suspendan" sino de que desarrollen todo su potencial al máximo e intensamente.

El estímulo es resaltar el éxito, fomentar la autoestima, el control personal del propio proceso educativo y la ayuda para mejorar la cooperación.

También creemos en todas las personas colaboradoras del proceso educativo, padres y madres, familiares, profesoras y profesores, etc. Su capacidad de ayudar al aprendizaje de los niños y niñas es tanto mayor cuantas más expectativas se ponen en ellas mismas y en su alumnado.

Por otro lado, el hecho de que personas adultas, familiares especialmente, puedan ayudar a sus hijos e hijas, aumenta su autoestima y mejora el rendimiento en las clases.

El progreso permanente

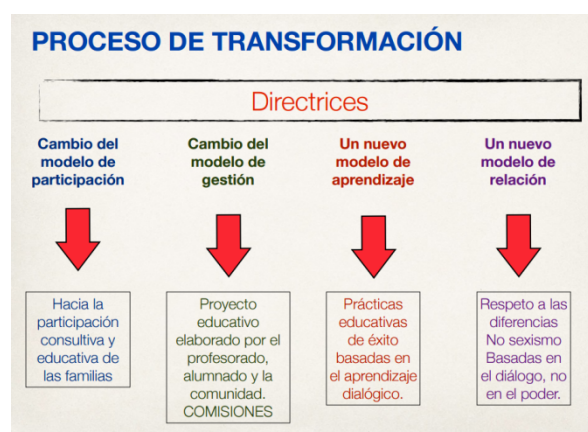
Todo el proceso educativo y el proceso de transformación en una comunidad de aprendizaje ha de ser evaluado constantemente por todas las personas implicadas.

La evaluación es considerada una parte del proceso educativo para llegar a una ciudadanía crítica y reflexiva. Además de la evaluación permanente, se han de establecer momentos de evaluación explícitos. En algunos aspectos puede ser positiva la colaboración externa de la evaluación.

¿Hacia dónde vamos con este proyecto en el CEIP Nuestro Padre Jesús del Llano?

La Consejería de Educación, consciente de la labor que numerosos centros andaluces conformados ya en Comunidad de Aprendizaje están realizando y de los buenos logros obtenidos, procede a regular, reconocer y extender esta iniciativa extendiendo la posibilidad de reconocer y dar un marco normativa a experiencias dispersas. Una Comunidad de Aprendizaje es un **proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno, encaminado a la mejora de los resultados escolares y de la convivencia y a lograr el éxito educativo de todo su alumnado.** Su rasgo distintivo es ser un centro abierto a todos los miembros de la comunidad en el

que se contempla e integra, dentro de la jornada escolar, la participación consensuada, segura y activa de las familias, asociaciones y voluntariado, tanto en los procesos de gestión del centro como en los del desarrollo del aprendizaje del alumnado. La solicitud para el reconocimiento de nuestro colegio como Comunidad de Aprendizaje se ampara en la **Orden de 8 de junio de 2012**, por la que se regula el procedimiento de *inscripción y continuidad de centros reconocidos como «Comunidad de Aprendizaje»* y se crea la Red Andaluza «Comunidades de Aprendizaje».



Compromisos

La implantación y el desarrollo de este proyecto de "Comunidad de Aprendizaje" implica asumir los siguientes compromisos por parte del **CEIP Nuestro Padre Jesús del Llano de Baños de la Encina (Jaén)**:

- Quedan sujetos al calendario y a las fases recogidas en el apartado cuatro.
- Formación previa sobre los contenidos y desarrollo de la propuesta.
- Recogida de las propuestas de transformación aportadas por todos los sectores participantes y concreción de prioridades.
- Aceptación del inicio del proyecto por los diferentes sectores implicados.

- Constitución ajustándose a las ya creadas, las comisiones mixtas de trabajo compuestas por miembros de los diferentes sectores de la comunidad educativa para la puesta en marcha, gestión y desarrollo del proyecto.
- Realizar procesos de evaluación y propuestas de mejoras.

Seguidamente marcaremos las características de la comunidad social del CEIP Nuestro Padre Jesús del Llano de Baños de la Encina (Jaén). Recogeremos en el siguiente apartado las características de nuestro centro en la actualidad y la relación del mismo con la idea de escuela que precisamos y que nos atrevemos a soñar poniendo este sueño por escrito.

EL CEIP NTRO PADRE JESÚS DEL LLANO en un vistazo

Código del Centro: 23000945

Dirección: C/Rumblar S/N

Tlf: 953609585 Fax: 953609586

Página Web del Centro: www.nuestropadrefjesusdelllano.jimdo.com

Para más información en la red social del Facebook: CEIP Nuestro Padre Jesús del Llano

Correo electrónico: padrefjesusdelllano@gmail.com



Colegio de Educación Infantil y Primaria
unidades: 12 de infantil, 3 de primaria 9
Número de alumnos: 240
Profesorado: maestros y maestras. 18

Proyectos y prácticas de nuestro centro:

**ESCUELA ESPACIO DE PAZ, PLAN DE IGUALDAD, CREATIVIDAD LITERARIA,
 PLAN DE BIBLIOTECAS, AULA DCINE, CRECIENDO EN SALUD, MINIEMPRESAS...**

1.- DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD SOCIAL O ENTORNO EN EL QUE SE DESARROLLARÁ EL PROYECTO

Baños de la Encina es un municipio de la comarca Norte de Jaén, situado en plena Sierra Morena, el olivar, la industria almazarera, la ganadería y la actividad cinegética marcan la actividad económica del municipio, además del turismo. Son numerosos los espacios naturales en el municipio, gracias a su orografía, flora, fauna y paisaje, destacando el poblado de El Centenillo, por ser un lugar pintoresco y apacible, el pantano del Rumblar o las ganaderías de reses bravas.

Baños de la Encina se encuentra a escasos kilómetros de la Autovía de Andalucía, la A-4. Desde ella podemos acceder al municipio por la carretera autonómica A-6100 Linares-Baños de la Encina, o, a la altura de Bailén, por la carretera comarcal JA- 4100.

El núcleo urbano, declarado Conjunto Histórico-Artístico en 1969, es un conjunto de gran belleza y armonía con el entorno, que se asienta en las laderas de un cerro coronado por el impresionante Castillo de Bury Al-Hamma, en muy buen estado de conservación, y también declarado Monumento Histórico-Artístico. Junto a éste ofrece otros monumentos como la Iglesia de San Mateo, la Casa Consistorial, el Palacio de Priores, el Palacio de los Molina de la Cerda, la Casa de los Herrera Cárdenas y otras casas

señoriales.

SITUACIÓN ECONÓMICA

Desde el punto de vista socioeconómico, el municipio presenta unas características turísticas que lo diferencian de otros pueblos de la zona.

Con una población de 2.694 habitantes, de los cuales 25 son extranjeros. El porcentaje de población menor de 20 años es del 19,90 % y de mayores de 65 de 19,69%.

El índice de desempleo es de 178 mujeres y 170 hombres. Siendo su tasa de paro más baja que la del resto de la zona.

Según los datos del SEPE hay 367 desempleados/as en el municipio.

Desempleados por Sectores:

Agricultura: 46

Industria: 16

Construcción: 33

Servicios: 242

FORMACIÓN Y EDUCACIÓN

Según datos, en esta zona los niveles de instrucción académica son escasos, resultando como consecuencia altos índices de población que se encuentran sin estudios, o bien, disponen de estudios primarios. El pueblo cuenta con multitud de asociaciones culturales y deportivas que junto con la labor del Ayuntamiento, hace que goce de una vida cultural muy activa, poco usual en localidades de esta población, siendo un valor a tener en cuenta.

Los recursos educativos de la zona son:

- C.E.I.P. Nuestro Padre Jesús del Llano
- I.E.S. Bury Al-Hamma
- Centro de Adultos
- Biblioteca
- Centro Guadalinfo
- Escuela Taller

NUESTRA ESCUELA

Consta de cuatro edificios separados

a) Bloque nuevo:

C/ Rumblar, s/n Número de 2 plantas , superficie 400 metros cuadrados, año de construcción 1981.

☐ Planta Baja:

1 baño hombres; 1 baño mujeres; 1 baño niños; 1 baño niñas.

Biblioteca; ala de profesores; secretaría y dirección.

☐ Planta 1:

Dos aulas (13,14) 30 a 45m².

Cuartillo.

b) Bloque 2: (Educación Infantil)

Número de plantas 1, superficie construida 400 m. Cuadrados, año de construcción 1961, remodelación 2011

☐ Consta de cuatro aulas de 30 a 45 m², en ellas se ubican, en el presente curso escolar 2015/2016, una clase de 3 años, una de 4 años, y una de 5 años.

☐ También existen 4 aseos de alumnos/as uno por clase de unos 8 m².

c) Bloque 3 y 4

☐ Número de plantas dos, superficie 200m², año de construcción 1973.

☐ Planta baja: dos aulas de 30 m².

☐ Aseos alumnado

☐ Cuartillo logopeda

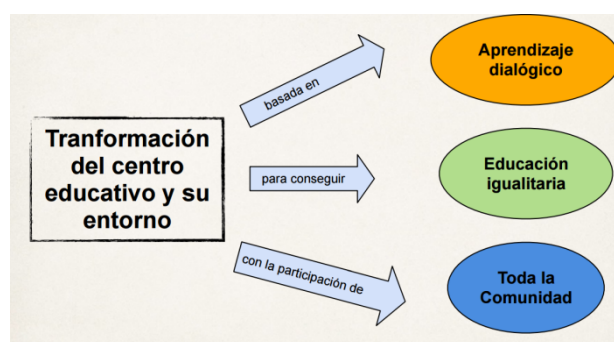
☐ Planta 1, dos aulas 30m²

☐ Aseos de alumnado

- 2 cuartillos en uno de ellos está el despacho del orientador
- Patio con una zona vallada para actividades deportivas.

2.- ANÁLISIS DE LOS FACTORES Y ÁMBITOS PRIORITARIOS DE INTERVENCIÓN SOCIO-EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DEL CURRÍCULUM (Ver Anexo I)

Es fundamental la participación crítica, igualitaria y activa de todos los agentes de la comunidad para que nuestras metas sean realmente compartidas. Para ello, debemos definir objetivos y metas comunes entre todos los agentes de la comunidad, para poder unificar esfuerzos en una misma dirección. El aprendizaje se planifica a partir del diálogo que abarca al conjunto de la comunidad de aprendizaje, incluyendo familiares, voluntariado, profesionales, alumnado y profesorado. La participación de todos los agentes puede abarcar todos los aspectos del centro, desde su gestión, dinamización, hasta el aula, y en todos los momentos del proceso: planificación, formación, realización y evaluación. Esta participación se deberá de llevar a cabo desde un diálogo igualitario, crítico y reflexivo. Esto supone reestructurar todo, desde el aula hasta la organización del propio centro y su relación con la comunidad, barrio o pueblo para que la colaboración se lleve a cabo tanto en el centro, en el aula como desde los diferentes entornos: en el domicilio, en el centro cultural, en el ayuntamiento.



En cuanto a nuestro **ALUMNADO**, el rendimiento académico del mismo en nuestro centro podría aumentar considerablemente si, entre todos, padres, madres y profesorado; logramos establecer unos objetivos claros, únicos y compartirlos en la acción tutorial y en el trabajo mediante los grupos interactivos de las comunidades de aprendizaje. Las condiciones lingüísticas del alumnado y su dominio de lenguas extranjeras, llave del presente y futuro progreso académico no son excelentes en la actualidad. Ante esta realidad nos surgen las siguientes propuestas de trabajo escolar:

- ⊙ Responsabilidad.
- ⊙ Necesitamos centrarnos en la mejora del rendimiento académico y concretamente en escribir y comprender textos.
- ⊙ Hemos de insistir en la lectura la adquisición del hábito lector y las bibliotecas habrían de ser promovidas.
- ⊙ Las lecturas sugeridas de libros deberían fomentarse en Primaria. También la lectura en voz alta y la dedicación de horario diario a la lectura de libros en las distintas áreas. Hay que expandir también los tiempos y espacios para la lectura.
- ⊙ Tendríamos que ampliar el vocabulario de los niños y niñas.
- ⊙ Observamos que se podría escribir más y mejor en nuestro centro.

El aumento y la mejora de los aprendizajes, la instrucción y los rendimientos académicos suponen el reto principal de nuestro proyecto de centro y será uno de los puntos principales a lo largo del desarrollo del proyecto de Comunidades de Aprendizaje enmarcado en el anterior. Para

ello, en el CEIP Nuestro Padre Jesús del Llano de Baños de la Encina, tenemos el propósito de centrarnos en los siguientes aprendizajes básicos:

- ❑ La comunicación oral y por escrito.
- ❑ La creatividad y el arte.
- ❑ El trabajo bien hecho.
- ❑ La implicación con el uso de las TIC.
- ❑ Comprensión de las diferencias culturales y sociales y el trabajo con ellas.
- ❑ La convivencia. Buen clima de aula.

El **PROFESORADO** asume un nuevo papel dinamizador y coordinador de quienes colaboran en sus tareas. Todos los sectores sociales pueden participar y aportar sus ideas e iniciativas desde sus propios mundos y todas las personas pueden desarrollar sus culturas e identidades compartiendo el mismo proyecto y aprendiendo unas de otras. La intervención socio-educativa necesaria para el desarrollo del currículum se basa en la decisiva participación de los familiares, en primera instancia, y de todos los agentes sociales disponibles en la localidad: ayuntamiento, a través de su concejalía de educación, trabajador social, asociaciones independientes y de todas aquellas personas adultas de la localidad que se involucran de forma altruista.

Implicar a las **FAMILIAS** en las Comunidades de Aprendizaje, es el reto más importante que nos planteamos.

Según el informe de INCLUD-ED, se han identificado cinco tipos de participación de las familias y de la comunidad en la escuela (participación informativa, consultiva, decisoria, evaluativa y educativa). De entre ellos, la decisoria, evaluativa y educativa son las que las investigaciones han demostrado que contribuyen en mayor medida a garantizar el éxito escolar para todos los alumnos y alumnas. Las familias y otros miembros de la comunidad podrían intervenir en los procesos de toma de decisiones relacionados con aspectos relevantes de la escuela, en la evaluación del alumnado del centro y en las actividades de aprendizaje en las que participe. Podemos ver después en qué se podría ir materializando esta participación sincera y eficiente que pretendemos poner en marcha. La participación puede realizarse de distintas formas: colaborando como voluntarios y voluntarias en clases heterogéneas, apoyando la actividad del alumnado; encargándose de la biblioteca en horario extraescolar; participando en actividades de lectura dentro del aula o en bibliotecas tutorizadas; aprendiendo junto con sus hijos e hijas en aulas de informática, etc. Pues bien, queremos transformar la participación en el centro, siempre y cuando la familias lo deseen y lo estimen de interés, tenemos el propósito de abrirles un espacio que cambie la vida del centro. Para aplicarnos a dicho fin, consideramos la última normativa de convivencia, empezando por las entidades más cercanas, el AMPA, los Delegados y Delegadas en cada uno de los grupos del colegio. Facilitaremos las reuniones con contenido, la relación fluida con el profesorado tutor y concertaremos contactos con las distintas asociaciones y entidades colaboradoras de la enseñanza más próximas. La actividad del voluntariado y su apoyo al centro, vendría de la mano de fórmulas tales como las comunidades de aprendizaje, en actividades concretas como los grupos interactivos, el aprendizaje dialógico de la lectura, etc.

Sintetizando, *la participación puede realizarse de los siguientes modos:*

1. Colaborando como voluntarios y voluntarias en clases heterogéneas y en grupos interactivos.

2. Apoyando la actividad del alumnado; encargándose de la biblioteca en horario extraescolar.
3. Participando en actividades de lectura dentro del aula o en bibliotecas tutorizadas.
4. Aprendiendo junto con sus hijos e hijas en aulas.
5. Participando activamente en el grupo de clase a través de la figura del Delegado de padres, etc.

En cuanto a los **AGENTES SOCIALES DE LA COMUNIDAD**, el centro, abierto al barrio, se convierte en una herramienta de transformación del mismo, un lugar de encuentro y de convivencia. Las comunidades de aprendizaje se organizan para que todas las personas puedan acceder al máximo de posibilidades educativas, garantizando el aprendizaje de todo lo imprescindible y asegurando los recursos a todos los colectivos para conseguir buen nivel de resultados educativos. Se reorganiza y aumenta el tiempo del que se dispone dentro y fuera de la escuela y se promueven el máximo de interacciones en un clima participativo y de solidaridad.

3.- OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN ALCANZAR

- Lograr la *transformación de nuestro centro*, de la comunidad y del entorno más próximo.
- Promover que todos los agentes de la comunidad educativa participen en la toma de decisiones a partir de un diálogo comunitario y desde el compartir un interés común, querer para los escolares de nuestro centro lo que quisiéramos para el futuro de nuestros hijos e hijas. Basar la actuación pedagógica, social y transformadora de nuestra escuela en el *diálogo igualitario*, donde la opinión de todos es igual de importante para la selección y procesamiento de la información.
- Hacer ver a nuestro alumnado que deben *superar el fracaso escolar* y dotarlos de las referencias e instrumentos necesarios para que encuentren una alternativa segura frente a la desmotivación
- Hacer del aprendizaje y las *altas expectativas* la máxima prioridad de desarrollo profesional docente y comunitario. La formación del profesorado en el centro se hará desde los problemas que los niños y niñas presenten en el aula a través de itinerarios formativos propios y más concretamente en las áreas instrumentales y en las temáticas propias del proyecto de las "comunidades de aprendizaje" que hayan sido comprobadas por la comunidad científica internacional por su calidad y eficacia didáctica. Para ello contaremos con el apoyo del Centro de Profesores Linares-Andújar y con el apoyo del Servicio de Inspección Educativa en las personas de referencia de nuestro centro: D. Francisco Domínguez y D. (nombre del inspector), respectivamente.
- Demostrar un liderazgo que esté informado por las pruebas y fomentar para ello la indagación activa en el aprendizaje por medio de *revisiones críticas de estudios y textos de calidad pedagógica contrastada sobre las mejores prácticas del aprendizaje en general*, avaladas por la comunidad científica internacional. Aquí tomará un papel importante la realización de tertulias dialógicas pedagógicas.

- **Implicar más y mejor a los padres y madres en el aprendizaje de sus hijos** y fomentar para ello las Comunidades de aprendizaje y otras actuaciones de éxito. Ejercitar también las funciones del tutor orientadas al seguimiento del aprendizaje del alumno, a su orientación y a involucrar a las familias y fomentar el voluntariado, el aprendizaje y el servicio.
- Comprometerse con **mejorar los conceptos básicos de la lengua y las matemáticas**, centrándonos en aspectos como la creatividad, la comunicación oral y por escrito, la implicación de las nuevas tecnologías, atender la diversidad y saber trabajar con ella.
- Promover la **igualdad entre niños y niñas** a través de actividades eficaces que sirvan preventivamente para formar a jóvenes sanos y a adultos corresponsables en sensibilidad y buen trato.

Todos estos objetivos están fundamentados en los siete principios de Comunidades de Aprendizaje y que nunca debemos perder de vista:



4.- CALENDARIO DE PUESTA EN MARCHA DE LAS FASES QUE SE CONTEMPLAN EN EL PROYECTO



CURSO 2015/16
Fase de
Presensibilización.
PUESTA EN MARCHA

De febrero de 2015 a mayo de 2016.

CEIP Ntro Padre Jesús del Llano de Baños de la Encina (Jaén)

Durante el pasado **curso 2015/16** el equipo directivo de nuestro centro junto con profesorado del mismo comenzó a interesarse por el proyecto de Comunidades de Aprendizaje. En un principio pidió información al Centro del Profesorado Linares-Andújar y el asesor de referencia se puso manos a la obra para que el centro conociese algunas actuaciones educativas de éxito y centros de referencia que sean Comunidad de Aprendizaje y estén en contextos similares a nuestro centro.

Decidimos comenzar a trabajar con el aprendizaje dialógico realizando en el centro un curso sobre convivencia y resolución dialógica de conflictos.

Durante el **primer y segundo trimestre** realizamos un **curso de presensibilización** donde conocimos de manera práctica las Actuaciones Educativas de Éxito y las bases científicas del proyecto de Comunidades de Aprendizaje.

Actuaciones de Éxito en CdA: Tertulia dialógica literaria y grupos interactivos	Domínguez Rodríguez, Francisco Javier
Organización y funcionamiento de una CdA	Blázquez Álvarez, Juan Manuel

Apadrinamiento / Acompañamiento Lector en CdA	Faya Gómez, María Pía
Vivenciamos El Lazarillo de Tormes como obra literaria clásica en CdA	Blázquez Gámez, Fernando
Tertulias Dialógicas literarias, curriculares, artísticas, intergeneracionales	Faya Gómez, María Pía
Grupos Interactivos: Aplicación práctica	Blázquez Álvarez, Juan Manuel
Tertulia Dialógica Musical	Blázquez Álvarez, Juan Manuel

Todos los asistentes al curso realizamos alguna actuación de de éxito en las aulas de las que hemos visto en las sesiones. Hemos realizado tertulias dialógicas literarias con la obra clásica de El Lazarillo de Tormes, grupos interactivos aplicados a dicha obra y a otras áreas desde Educación Infantil a Primaria. Como complemento a dichas tertulias y grupos interactivos se realizaron actividades alrededor de esta obra clásica. Un padre de un alumno del centro, pintor D.José Antonio Almagro Lechuga realizó una Tertulia Dialógica Artística de Murillo al alumnado para ir introduciendo estas actuaciones de éxito de CdA el próximo curso.

Durante el **segundo trimestre visitamos todo el Claustro el CEIP Santa Teresa Doctora de Linares**. A esta visita fue el equipo directivo y profesorado del CEIP Ntro Padre Jesús del Llano en días diferentes para ver las Actuaciones Educativas de Éxito in situ, el asesor del referencia del CEP Linares-Andújar en Comunidades de Aprendizaje, D. Francisco Domínguez, que nos acompañó en todas las sesiones.

En dicha visita pudimos ver las actuaciones de éxito que se están llevando a cabo desde Educación Infantil a 6º de Educación Primaria: grupos interactivos, tertulias dialógicas literarias... Tras la visita tuvimos la ocasión de estar un buen rato reunidos con su director D. Juan Manuel Blázquez, que nos explicó los aspectos más importantes de la organización del centro y del papel del voluntariado y su captación para la participación en el centro.

Con estas visitas, buscábamos alternativas organizativas y metodológicas que acelerasen el aprendizaje de nuestros alumnos y alumnas que parten de unas condiciones de desigualdad frente al resto, favorecer la participación de las familias en la vida diaria del centro, formarnos y reflexionar conjuntamente sobre Aprendizaje Dialógico y Comunidades de Aprendizaje y conseguir reducir los conflictos en las aulas y en el centro.

También una representación del claustro asistió a la formación que el CEP Linares-Andújar realizó sobre Comunidades de Aprendizaje:

162319GE053	PRESENSIBILIZACIÓN EN COMUNIDADES DE APRENDIZAJE
162319GE092	EL MODELO DIALÓGICO DE PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

CURSO 2016/17

Fase de Sensibilización

30 horas. De octubre de 2016 a enero de 2017.

CEIP Ntro Padre Jesús del Llano de Baños de la Encina (Jaén)

La fase de sensibilización consiste en dar a conocer las líneas básicas del proyecto de Comunidades de Aprendizaje, así como las aportaciones científicas de investigaciones que muestran aquellas actuaciones de excelencia que han demostrado promover el éxito escolar y la mejora de la convivencia para todos los niños y niñas en contextos plurales y diversos. Las evidencias se analizan de forma conjunta con la reflexión y análisis de los nuevos retos que se plantean en la sociedad, y los retos que afronta el centro educativo.

Se pretende dar a conocer los principios, fundamentos y características del proyecto.

172319GE001

SENSIBILIZACIÓN EN COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

Los ponentes fueron miembros del centro de investigación CREA-UB y del Equipo de Comunidades de Aprendizaje de Andalucía (SAUCA), así como docentes y equipos directivos de centros que pertenecen a la Red de Comunidades de Aprendizaje.

El objetivo de esta fase inicial es conocer las grandes líneas del proyecto de transformación y sobre todo analizar el contexto social, la evolución de las teorías actuales de las ciencias sociales y los modelos de educación

*Sesiones de trabajo, información y debate

*Formación general del claustro

*Estudio del contexto

*Elaboración del proyecto

Principales objetivos:

- Ofrecer una formación inicial básica sobre los fundamentos y las características del proyecto de Comunidades de Aprendizaje.
- Conocer las fases de transformación de un centro educativo de CdA.
- Conocer las principales prácticas y actuaciones de éxito de CdA.
- Presentar experiencias de centros que ya son Comunidades de Aprendizaje.

Contenidos:

- La Sociedad de la Información y el Conocimiento.
- Antecedentes de las comunidades de aprendizaje
- Proyecto de transformación de un centro en una comunidad de aprendizaje
- Lectura dialógica y diferentes tipos de tertulias dialógicas
- Cómo trabajar el multiculturalismo
- Escuela inclusiva
- Organización de una comunidad de aprendizaje
- El voluntariado y los grupos interactivos
- Prevención dialógica de conflictos
- Aprendizaje dialógico
- Formación y participación de familiares

Breve descripción de los **temas trabajados en el Curso de Sensibilización:**

1. Sociedad de la información: La educación en la sociedad de la información. En qué sociedad vivimos y qué competencias son las más relevantes para que el alumnado desarrolle (selección y procesamiento de la información).

2. Antecedentes de las comunidades de aprendizaje: Descripción de los programas de los Estados Unidos como el School Development Program, Success For All o the Accelerated Schools

(ahora llamadas ASP Plus) que están teniendo muy buenos resultados en la superación del fracaso escolar y los problemas de convivencia. También la Escuela de Personas Adultas La Verneda-Sant Martí que lleva más de 27 años trabajando en base al aprendizaje dialógico y de forma democrática constituye el mayor antecedente de las comunidades de aprendizaje. Fue Sandra Girbés, miembro del CREA la que nos explicó los antecedentes y bases científicas del proyecto.

3. Proyecto de transformación de un centro en una comunidad de aprendizaje: Descripción de cada fase de transformación, cómo se lleva a cabo y cómo puede organizarse el centro para llevarlas a cabo.

4. Aprendizaje de la lectoescritura. Lectura dialógica: Bases teóricas y experiencias prácticas sobre cómo acelerar el aprendizaje de la lectoescritura con la colaboración de las y los familiares, en todos los espacios donde los niños y niñas interactúan, desde el centro escolar hasta su casa.

Junto a esta experiencia, también pudimos sentar las bases de las tertulias dialógicas musicales gracias a las aportaciones de D. Juan Manuel Blázquez, director del CEIP Santa Teresa Doctora, Comunidad de Aprendizaje de Linares (Jaén) y que nos acercó de una manera práctica a esta actuación de éxito trayéndonos una tertulia dialógica musical en directo. La actividad se desarrolló con un sexteto (*Flauta, Clarinete, Saxo Alto, Saxo Tenor, Tuba y Soprano*) que interpretó obras de autores como Händel, Mascagni y Puccini.

- *Lascia ch'io pianga, aria para soprano de la ópera Rinaldo, de Georg Friedrich Händel*
- *Intermezo Cavalleria rusticana, ópera de Pietro Mascagni*
- *Nessun dorma, aria del acto final de la ópera Turandot, de Giacomo Puccini*

Posteriormente a cada audición realizamos una tertulia dialógica.

Con esta actividad los docentes quedamos muy sorprendidos y satisfechos. Vimos que las tertulias literarias/musicales/pictóricas dialógicas les permiten, entre otros aspectos: Iniciar a los alumnos/as en la lectura/audición/análisis de obras de autores de la literatura/música/pintura clásica universal, análisis dialógico de las obras, conseguir que se respeten los turnos de palabra, valorar las aportaciones de los demás, generar una actitud de escucha, desarrollar hábitos de buen comportamiento en lugares públicos...

5. Escuela inclusiva: Los chicos y chicas con necesidades educativas especiales están encontrando en las comunidades de aprendizaje una oportunidad de continuar estudiando y trabajando con sus compañeros y compañeras, introduciéndose en el aula todos los recursos necesarios para que pueda hacerlo, tanto materiales como humanos (voluntariado, maestro o maestra de educación especial, etc.)

6. Organización de una comunidad de aprendizaje: Cómo se transforma la organización cuando un centro emprende el proyecto. Las comisiones mixtas de trabajo, la acción conjunta de toda la comunidad, la participación de familiares, el voluntariado. Cómo ir avanzando en las prioridades establecidas después de la fase del sueño, aprender a delegar, a compartir tareas relevantes con toda la comunidad, etc.

7. El voluntariado y los grupos interactivos: Sin el voluntariado una comunidad de aprendizaje no puede ser una realidad. Hay muchas y muy diversas actividades y tareas que una persona voluntaria puede llevar a cabo. Una reflexión sobre qué tipo de voluntariado participa en los centros

(familiares, profesionales, personas jubiladas, universitarios, etc.), su compromiso y su responsabilidad, así como la importante coordinación con el profesorado o las personas con las que participan. Los grupos interactivos son una forma de organizar el aula en la que se consigue, con la colaboración de varias personas adultas en el aula (profesorado, familiares, voluntariado), acelerar los aprendizajes instrumentales de todo el alumnado a la vez que trabajar valores como la solidaridad o el respeto por la diversidad.

8. Prevención de conflictos: Algunas comunidades de aprendizaje están llevando a cabo un modelo comunitario de resolución y prevención de conflictos que se complementa con las más tradicionales (modelo disciplinar y modelo de persona experta o mediadora), y que está entrando en un profundo debate sobre cómo solucionar los problemas de convivencia presentes en los centros educativos.

9. Aprendizaje dialógico: Las base teórica que configura la concepción del aprendizaje de las comunidades de aprendizaje. Una reflexión sobre sus siete principios y el cómo se materializan en los diversos espacios y actividades de las comunidades de aprendizaje.

Desarrollados por los siguientes **ponentes:**

Título	Ponente/Conferenciante
Bases Científicas en Comunidades de Aprendizaje	Girbés Peco, Sandra
Aprendizaje Dialógico y Modelo Dialógico de Resolución de Conflictos en CdA	Girbés Peco, Sandra
Actuaciones de éxito en la CdA del CEIP La Paz de Albacete	Martínez Soriano, Rosa María González Quintanilla, Inmaculada
Fases de transformación y organización de un centro en una CdA	Aguilera Jiménez, Antonio
Tertulias dialógicas Literarias y Grupos interactivos	Roca Campos, Esther
Voluntariado y formación de familiares en CdA	Segovia Aguilar, Blas

¿Qué hemos aprendido en esta fase?

Se comentó a grandes rasgos la situación de la escuela, los problemas y las oportunidades que plantea, el plan de transformación, las implicaciones de este proceso y se planificó de modo general la manera de seguir trabajando. Se acordó la forma de relacionarse a partir de ese momento, las personas de contacto, etc. En esta fase se informó a las familias, profesorado, administración, alumnado, voluntariado y agentes sociales, de los principios básicos de la comunidad de aprendizaje. Se realizaron las diferentes sesiones de trabajo que hemos descrito anteriormente y en las que básicamente se trataron resumidamente los siguientes temas:

- Análisis de las aplicaciones educativas en la sociedad de la información.
- Análisis de modelos educativos de éxito que demuestran la superación del fracaso escolar con resultados muy superiores al resto de centros educativos.
- Análisis del proceso de transformación del centro educativo en comunidad de aprendizaje y de la implicación de la comunidad en dicho proceso.
- Análisis de las consecuencias de la desigualdad educativa.

También se llevaron a cabo debates en grupo. Al término de esta primera fase se entregó documentación para fomentar la reflexión del profesorado y del resto de agentes sociales acerca del cambio y sus consecuencias y beneficios para la escuela y la comunidad. Después de este periodo

de reflexión, el centro educativo realizó un proyecto breve sobre las conclusiones a las que ha llegado en la fase de sensibilización y se entregó al CEP Linares-Andújar para comenzar las siguientes fases de este proyecto tan ambicioso.

Fase de Toma de Decisión

Esta es la fase en la que el centro toma el compromiso de iniciar, o no, un proceso de transformación en una comunidad de aprendizaje. La duración aproximada es de un mes. Este mes, entre el final de la sensibilización y la toma de decisión, es de intenso debate en cada uno de los sectores de la escuela. Esta decisión la debe tomar conjuntamente toda la comunidad educativa (las familias y el profesorado), la Consejería de Educación correspondiente y CREA. Para la validez de este acuerdo se tienen que reunir las siguientes **condiciones**:



- a) La mayor parte del Claustro ha de estar de acuerdo en llevar a cabo el proyecto.
- b) El Equipo Directivo debe estar de acuerdo.
- c) El proyecto lo debe aprobar el Consejo Escolar.
- d) Las familias organizadas por el AMPA o la Asamblea de Delegados de padres deben aprobar mayoritariamente el proyecto.
- e) Implicación de la comunidad (entidades, agentes sociales, ...).
- f) La Consejería de Educación debe dar apoyo a esta experiencia, dotarla de un estatus propio con autonomía pedagógica y financiera suficiente para realizar el proyecto.

Se tomó la decisión de comenzar a llevar a cabo el proyecto por el 100% del Claustro.

¿CUMPLIMOS SUEÑOS? TU VOZ Y TU APOYO SON IMPORTANTES

ASAMBLEA GENERAL de la COMUNIDAD EDUCATIVA

FAMILIAS, VECIN@S, PROFESIONALES, VOLUNTARIADO Y ALUMNOS SE REUNEN PARA TRANSFORMAR EL COLE

MIÉRCOLES 8 DE FEBRERO a las 19:00 h.

SALÓN DE ACTOS DEL COLEGIO

Grupos Interactivos, Tertulias Dialógicas
Modelo Dialógico de Prevención y Resolución,
Participación Educativa de la Comunidad
Formación de Familiares, Formación Dialógica del Profesorado, ...

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

Temporalización de la fase:

Aprobación Claustro:

- 23 de Enero de 2017 a las -16:30 h.

Aprobación y ratificación Consejo Escolar:

- 30 de Enero de 2017 a las 18:00 h.

Asamblea General:

- 8 de Febrero de 2017 a las 19:00 h

Asistentes a la Asamblea General

Cartel Asamblea General



Acta de Claustro donde se aprueba por UNANIMIDAD la participación en el Proyecto de CdA.



Acta de Consejo Escolar donde se ratifica la participación en el Proyecto de CdA.

35

SESIÓN ORDINARIA CORRESPONDIENTE AL 30-01-2017

ASISTENTES:

Profesorado:
D^a M^a Ilda Molina
D^a Cristina Martínez
D. Antonio Valencia
D. Fco. Javier Soriano
D. Diego Fernández

Madres/Padres:
D^a Juana Cortés
D^a Francisca Expósito
D^a Esperanza Durillo
D^a M^a Carmen Requena
D^a Dolores Romero
D. Juan Fco. Moreno
D. Juan Fco. Rumi

Rep. Admón. y Servicios:
D^a Yolanda López

Estudios:
D. Fco. Escalante

PRESIDENTE:
D^a María Alcalde Espinosa

Representante del Ayuntamiento:
D^a Dolores Díaz

SECRETARIO:
D. Alfonso J. García

AUSENTES:
D^a J. Rumi
D^a Fca. Expósito
D^a María Alcalde

En Batios de la Encina siendo las 18 horas del día 30 de enero de dos mil diecisiete, se reúnen los componentes del Consejo Escolar de este Centro, al margen citados, en sesión ordinaria para tratar los siguientes puntos del Orden del Día:

- 1.- Lectura y Aprobación, si procede del acta de la sesión anterior.
- 2.- Información del Jefe de Estudios
- 3.- Adhesión de nuestra escuela al Proyecto de CdA.
- 4.- Información de resultados de la Primera Evaluación
- 5.- Revisión de la Programación General Anual (Primer Trimestre)
- 6.- Valoración AA.CC. del primer trimestre.
- 7.- Información AA.CC. en el segundo trimestre.
- 8.- Ruegos y preguntas.

1.- Lectura y aprobación del acta de la sesión anterior.

Una vez leída el acta de la sesión anterior, ésta es aprobada por unanimidad.

2.- Información del Jefe de Estudios.

El Jefe de Estudios propone enviar las actas por correo para posteriores ocasiones y que estas puedan ser leídas con mayor detenimiento por todos los miembros del Consejo con anterioridad.

Se informa sobre la situación de la caldera y la próxima intervención para que, de manera paralela, funcionen la de gasoil y la de hueso y en el momento en el que una falle la otra pueda funcionar.

3.- Adhesión de nuestra escuela al proyecto de CdA.

El Jefe de estudios informa de la intención del colegio de solicitar la adhesión para el próximo curso al proyecto de Comunidades de Aprendizaje. Se informa que es una propuesta del Equipo Directivo al Claustro y que este ha aprobado por unanimidad formar parte de esta red de escuelas tras llevar desde el curso pasado desarrollando actividades de formación relacionadas con este Proyecto. El jefe de Estudios y miembros del Claustro explican las líneas principales de actuación y el Consejo Escolar ratifica esta decisión.

4.- Información de resultados de la Primera Evaluación.

El Jefe de Estudios lee un resumen de las actas de la evaluación

A todos los asistentes a la Asamblea General se les dio una hoja donde podían solicitar ser voluntarios del centro, donde debían señalar su disponibilidad horaria y día de la semana con el que podíamos contar para su participación en grupos interactivos o en tertulias dialógicas.

NOMBRE Y APELLIDOS:
TELÉFONO:
DÍAS QUE PUEDE COLABORAR:
GRUPOS EN LOS QUE LE GUSTARÍA ENTRAR:
¿GRUPOS INTERACTIVOS O TERTULIAS DIALÓGICAS LITERARIAS?

Cuadro de captación de voluntariado ofrecida en la Asamblea General para solicitar ser voluntario y poder participar en la CdA de nuestro centro.

Fase del Sueño: Tercer Trimestre curso 2016/17

En esta fase empieza realmente el proceso de transformación. Esta fase consiste en idear entre todos los agentes sociales el centro donde le gustaría asistir, dar clases, llevar a los niños y niñas. Claustro, familias, alumnado y representantes del entorno, por separado sueñan con la escuela que quieren.

Se trata de pensar la escuela ideal para sus hijos/as, para ellos/as mismos/as, para tener la formación para el futuro, no aquella que se puede hacer dadas las circunstancias actuales.

Los alumnos y alumnas en clase redactan, elaboran murales, dibujos, etc. de cómo quieren su escuela. Las familias, en grupos pequeños van ideando igualmente su escuela soñada para la mejor formación de sus hijos e hijas. El claustro debe soñar también su modelo ideal. La sugerencia que se le hace es simplemente idear la mejor escuela para sus propios hijos/as, sea cual sea la situación actual del centro. Esa premisa supone la consideración del derecho de todas las familias -sean académicas, es decir, aquellas en las que las personas adultas han estudiado alguna carrera, o no lo sean- a buscar a lo mejor.

Cada escuela escoge una forma de representar los sueños de toda la comunidad educativa. Hay escuelas que los representan a través de un árbol de sueños, en un jardín de sueños... Nuestro centro comenzará la fase del sueño en el tercer trimestre.

Soñaremos los profesores/as, las familias, el alumnado, personal de servicio de limpieza, del comedor, conserje, diversos agentes sociales, ayuntamiento... Cada colectivo soñará por separado con la idea de aunar posteriormente todas las ideas y aportaciones para elaborar el sueño común y colocarlo como lema al mural o representación que se haga.

La propuesta que se plantea al profesorado y al resto de la comunidad es soñar la escuela que quisieran para sus hijos e hijas. Con este planteamiento se intentan evitar los dobles discursos que puede aparecer al pensar que para los propios hijos o hijas son imprescindibles determinados recursos educativos (aprender lenguas, ordenador) y que eso mismo puede no ser necesario o adecuado para los demás.



Desde esta propuesta, es más fácil establecer el diálogo con las familias porque el sueño es el mismo: *lo mejor para sus hijos e hijas*.

El que el diálogo se inicie alrededor del sueño permite la participación de todas las personas independientemente de su clase social y nivel de estudios, de su cultura, porque se huye del lenguaje técnico y excluyente. Todos y todas tenemos sueños, podemos soñar, también los niños y niñas de diferentes edades pueden hacerlo, los más pequeños pueden dibujar o contar sus sueños a través de historias fantásticas.

Temporalización de la fase: Durante el mes de abril y mayo la comunidad educativa soñará...

Toda la Comunidad depositará sus sueños en una única urna ubicada en conserjería.

Creación de una **Comisión Mixta de recogida de sueños**, formada por miembros del Claustro, madres y alumnado. La Comisión se reúne en los recreos y va organizando toda la campaña de promoción de la fase del sueño y recopilando todos los sueños para que no se quede nadie sin soñar.

Esta fase se divide a su vez en los siguientes ámbitos:

- Reuniones en grupos y comisiones mixtas para idear el centro que se desea.
- Acuerdo sobre el modelo de centro que se desea alcanzar.
- Contextualización de los principios básicos de la comunidad de aprendizaje en el centro.
- Después de exponer públicamente y leer todos y cada uno de los sueños, éstos son clasificados por bloques temáticos, para su posterior análisis y concreción.

Fase de Selección de Prioridades: Finales Curso 2016/17

En las fases anteriores se han analizado las necesidades, se ha decidido el cambio y se ha puesto el listón alto con el sueño común. Ahora la comunidad analiza detenidamente la realidad del centro educativo y de su entorno: información cuantitativa y cualitativa de su historia; referencias del alumnado, profesorado, personal administrativo; información de la comunidad y culturas de los/as estudiantes y las familias; descripción de las prácticas curriculares; estudio de los potenciales de la escuela; formación del profesorado; recursos; participación de las familias; el barrio; asistencia a clase; éxito; fracaso escolar; etc. Es en este momento cuando se priorizan las actuaciones concretas del proceso de transformación, identificando los cambios a hacer y estableciendo un conjunto de prioridades inmediatas en las que trabajar para conseguir estos cambios. Tanto el centro educativo como la Administración deberán disponer de la suficiente flexibilidad organizativa para permitir los cambios requeridos por las actuaciones planificadas. Este aumento de la disponibilidad horaria y de la oferta será posible gracias a la colaboración de diferentes personas y colectivos de la comunidad.

En junio se creará la **Comisión mixta de Clasificación de los sueños**, formada por dos familiares, dos alumnos y por dos profesores/as del Claustro junto al jefe de estudios del centro.

La comisión se reunirá e irá clasificando todos los sueños por categorías y por su plazo de ejecución: corto, medio o largo plazo.

Temporalización de la fase:

Principio del mes de junio se reunirá la Comisión para clasificar los sueños.

BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN	Se busca información sobre: centro educativo (historia, visión externa, medios, infraestructura); profesorado (formación, relación con el entorno); personal administrativo (potencialidades); alumnado (asistencia, absentismo, resultados), familiares (cultura, lengua, procedencias).
ANÁLISIS DE LOS DATOS	Se comparte, se comenta y se debate la información obtenida, plasmándola en un documento base; donde además se introducen aquellos aspectos que es necesario mejorar, transformar o eliminar.
SELECCIÓN DE PRIORIDADES CENTRO	Se lleva a cabo la priorización de aquellas actuaciones que se llevarán a cabo, primero a corto plazo, y se indicarán también las actuaciones que se llevarán a cabo a medio y largo plazo.

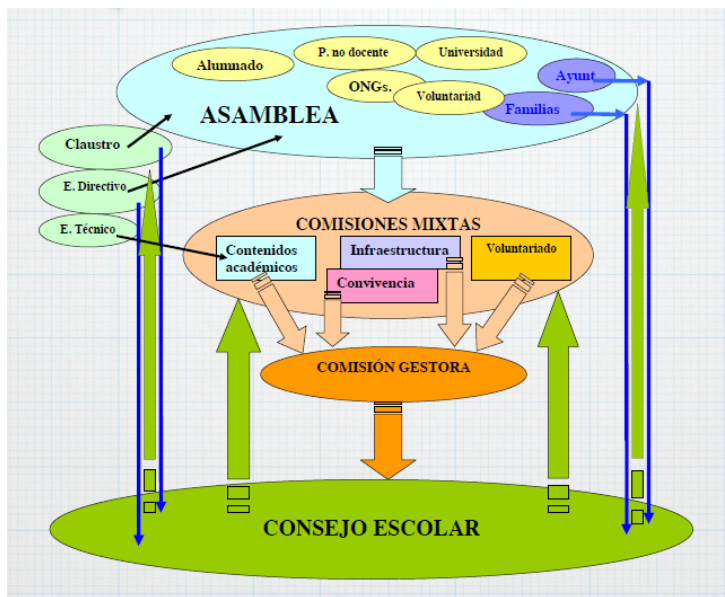
Fase de planificación: Curso 2107/18
Activación del plan de transformación

En esta fase se programa, se activa el plan de transformación y se planifica cómo llevarlo a cabo. Puede durar unos dos meses. La base de acción son las prioridades que se han establecido en la fase anterior. Una comisión previa debe hacer la propuesta de agrupación de prioridades por temas y grupos de trabajo, para la asamblea. Las decisiones deberán tomarse por toda la comunidad.

En esta fase **entran en acción todas las comisiones encargadas de actividades específicas**. Se trata aquí que establezcamos *acciones concretas, actividades concretas para cada una de las prioridades decididas anteriormente*. Las comisiones y grupos de acción deben ser siempre heterogéneos. Se establecen comisiones de trabajo con profesorado, familias, alumnado, personal, miembros de asociaciones locales, asesores/as para trabajar cada una de las prioridades seleccionadas. Estas comisiones de trabajo tienen la función de elaborar y aportar soluciones e iniciativas de cambio, siendo el equipo directivo, el Claustro el Consejo Escolar y la Asociación de familiares quienes toman las decisiones acerca de las mismas. Cada comisión de trabajo puede solicitar más formación en una cuestión determinada. Aunque las actividades no deben comenzar hasta que la comunidad educativa así lo acuerde, se dan algunas que, al desarrollarse en el contexto de asignaturas o áreas concretas y desde el compromiso personal de cada profesor o profesora, se pueden empezar a realizar ya desde el principio del curso. Así, se pueden distinguir dos tipos de actividades, aunque las dos supeditadas al consenso entre los distintos sectores de la comunidad educativa:

- **Actividades de aula.** Aquí se incluyen los grupos interactivos, las tertulias dialógicas en el aula u otras (Cada profesor o profesora decidirá libremente desde principio de curso (o más adelante) si desea poner en práctica alguna de estas actividades en su aula, en su asignatura. Los distintos sectores de la comunidad deben estar de acuerdo y buscar los medios (personas de apoyo en el aula, por ejemplo) para la realización de las mismas.
- **Actividades para toda la comunidad y en horario extraescolar.** Estas actividades requieren un mayor profundización en las prioridades, el tipo de actividad, el enfoque, el tiempo de realización, los recursos, el contenido de las distintas actividades, la disponibilidad horaria. Todas estas decisiones organizativas deben tomarse de forma consensuada y democrática.

Se crea la Comisión gestora que coordina y realiza el seguimiento de las otras comisiones formada por representante de la dirección y representantes de cada comisión mixta.



Cada una de las comisiones mixtas se reunirá los lunes por la tarde o a lo largo de la semana por la mañana. La periodicidad la marca los familiares que componen cada comisión.

En cada reunión, los diferentes integrantes consensuan medidas para poner en práctica los diferentes sueños recogidos previamente en la fase del sueño. Prevalecen siempre los argumentos de validez por encima de los argumentos de poder. Se comienzan por los sueños a corto plazo, dejando lo sueños a largo plazo para más adelante. Todas las

reuniones se establecen sobre la base de las relaciones dialógicas. Al finalizar cada reunión, el profesor/a responsable escribe un acta de la reunión donde recoge las propuestas consensuadas. Dicha acta es emitida al Equipo Directivo del centro, que será el encargado de hacerles llegar la información a los demás miembros de la Comunidad Educativa de nuestro centro. Finalmente, los sueños cumplidos siguiendo el protocolo explicado son expuestos a través de carteles en el centro, donde todos los integrantes de la comunidad educativa visualizan como todos aquellos sueños que escribieron se han cumplido y materializado a través de las comisiones mixtas.

Actualmente estamos preparando la fase del sueño que la realizaremos en el tercer trimestre.

Curso 2017/18 y posteriores: CONSOLIDACIÓN

Fase de investigación. Esta fase se basa en la innovación y reflexión desde la acción, experimentando y poniendo en común las experiencias llevadas a cabo y los resultados obtenidos. Cada una de las actividades que han comenzado a realizarse en los cursos anteriores deben ser analizadas, compartidas y complementadas con otras. Se trata aquí de investigar sobre la base de lo anterior, sobre todos aquellos pasos que se han ido dando y sobre todos los que quedan por dar. En esta fase de investigación, las comisiones explorarán los cambios concretos y organizarán su práctica. Hay aquí dos aspectos fundamentales a tener en cuenta:

- Profundizar en las estructuras comunicativas de gestión. Nos estamos refiriendo sobre todo a ir consiguiendo una mayor participación, implicación y corresponsabilidad en las actividades, alcanzado acuerdos, compromisos y prácticas compartidas por todos.

- Aplicación pedagógica del aprendizaje dialógico. Aunque se pueden empezar a llevar a cabo las actividades relacionadas con el aprendizaje dialógico desde un primer momento (tertulias dialógicas, grupos interactivos...) sí que será necesario posteriormente ir corrigiendo la forma en que se desarrollan dichas actividades, pensando y proponiendo otras fuera del horario lectivo, ir implicando a la totalidad del claustro, a un mayor número de familias y voluntariado, etc.

Fase de formación. En esta fase, los distintos miembros de la comunidad solicitan formación o realizan actividades de autoformación sobre temas concretos. *"Cada comisión puede pensar que necesita más información o más formación en un aspecto determinado de su trabajo o de su propuesta. Se pueden organizar incluso unas jornadas intensivas sobre un tema concreto como multiculturalismo, gestión económica, mujer, enseñanza de las lenguas, etc."* (Elboj y otros, op. cit.:89). La formación del profesorado puede ser dada por personas expertas de los Centros de Profesorado, por el equipo de dinamizadores del proyecto o por otros profesionales del entorno. Por su parte, *las familias van a requerir en la mayoría de ocasiones formación relativa al desarrollo de distintos aspectos del proyecto: sobre la nueva forma de trabajar conjuntamente en la escuela, la responsabilidad de las familias en procesos educativos, formas de mejorar el ambiente educativo en casa, posibilidades de participación...* (Elboj y otros, op. cit.:89). La idea de esta autoformación es unificar aquí las posibilidades formativas del Centro de Profesorado, las "escuelas de padres y madres" tradicionales, y otras actividades formativas del entorno (organizadas por el Ayuntamiento, Asociaciones, Universidad...). Todas estas posibilidades formativas se ponen aquí a disposición de cualquier sector de la comunidad.

Fase de evaluación. Esta fase consiste en la evaluación continua y permanente del proceso de transformación de la escuela. Más que de "evaluación", se trata de una "autoevaluación", ya que participarán en ella todas las personas implicadas en el proyecto: familias, alumnado y profesorado. En nuestro proyecto, *"evaluar no es inspeccionar desde la lejanía mental de la persona experta ajena a la vida del centro. Significa especialmente colaborar en la mejora de las prácticas de un proyecto y animar a sus protagonistas a seguir transformando la escuela"* (Elboj y otros, op. cit.:90). No se deben destacar en este proceso únicamente los cambios importantes que hay que introducir, sino también hay que valorar los logros realizados hasta ese momento.

Este es uno de los puntos fundamentales del proyecto y que debe de estar muy bien planificado. Vamos a tratar de resumir todas estas fases realizadas en un cuadro donde se recojan los aspectos fundamentales trabajados en cada una de ellas. Aunque, como hemos señalado anteriormente, aún nos queda mucho por recorrer...

Cursos	Fases del Proyecto	Actuaciones concretas	Actuaciones transversales
15/16	Fase de presensibilización	Visitas pedagógicas organizadas por el CEP Linares-Andújar en centros de Linares que son CdA y asistencia a cursos de CdA organizados por dicho CEP.	Fase de Formación / Fase de Investigación / Fase de
16/17	Fase de sensibilización y toma de decisiones	Primer y Segundo trimestre: Curso de sensibilización en CdA. Votación y asamblea general.	
	Fase del sueño	Tercer trimestre:	

	Fase de selección de prioridades	Comienzo del sueño. Selección de Prioridades	Evaluación
17/18	Fase de activación completa del proyecto Fase de transformación	Consolidar actuaciones	
18/19	Fase de evaluación global. Redefinición	Refundación del proyecto basándolo en los resultados obtenidos	

Calendario y fases del proyecto de CdA del CEIP Ntro Padre Jesús del Llano de Baños de la Encina (Jaén)

5.- DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES PARA CADA UNO DE LOS ÁMBITOS DE ACTUACIÓN

Para llevar adelante el proyecto pusimos en marcha diferentes prácticas y estrategias educativas. A continuación describimos las distintas estrategias que llevamos a cabo y queremos seguir profundizando y aplicarlas de manera sistemática en las aulas y el centro, todas ellas serán coordinadas por la **Comisión Gestora** cuando se forme a partir de septiembre-octubre del curso 2017/18:

- ⊙ **Un sueño conjunto:** La realización del sueño supone el primer paso de adhesión de todas las personas de la comunidad a un mismo proyecto. El punto de partida es que como profesionales o como agentes educativos compartimos un sueño: "que el aprendizaje que queremos para nuestros hijos e hijas esté al alcance de todos los niños y niñas". Buscar objetivos comunes a través del sueño y la visualización predictiva permite la participación activa y libre de todos, ya que para ello no se utiliza un lenguaje técnico, aumenta las expectativas sobre lo que se puede conseguir juntos y facilita el diálogo y la convivencia entre personas de diferentes extracciones sociales, culturas y con valores diversos. El centro cada curso escolar seguirá soñando y los sueños que se vayan consiguiendo, se irán sacando de los vagones de nuestro *tren de los sueños* y se colocarán en otro de SUEÑOS CONSEGUIDOS.
- ⊙ **Comisiones mixtas:** A partir del sueño común, entre todos los agentes deciden los temas que se consideran prioritarios. Para llevar adelante cada prioridad se forman comisiones mixtas de profesorado, familiares, voluntariado, profesionales, alumnado y otros agentes. En cada comisión se planifican las acciones necesarias para llevar adelante su prioridad incluyendo un reparto de tareas decidido entre todos. El centro deberá cada curso escolar revisar dichas comisiones y reducir o ampliarlas según las necesidades de la Comunidad de Aprendizaje. Están coordinadas por la **Comisión Gestora**. Su composición definitiva se realizara a lo largo del mes de noviembre-diciembre del curso 2017/18 .

© **Aprendizaje dialógico en la sociedad del conocimiento:** El aprendizaje dialógico (Flecha, 1997) preconiza las habilidades comunicativas de las personas y los procesos de entendimiento de todos los miembros de la comunidad educativa para definir el currículum y gestionar los centros educativos. El aprendizaje dialógico se basa en la teoría crítica de la comunicación y la necesidad de diálogo, negociación y argumentación en la relación educativa. Se han realizado muchas investigaciones e innovaciones para concretar los **principios** en la metodología docente y en el conjunto del centro educativo:

a. **Diálogo igualitario:** la opinión de todos es igual de importante para la selección y procesamiento de la información. De este modo se favorece también la creatividad y la autoestima.

b. **Inteligencia cultural:** desde una visión multidimensional de la inteligencia, engloba la inteligencia académica y práctica y las capacidades de lenguaje y acción que facilitan la interacción social, cada uno aporta su propia cultura.

c. **Transformación:** siguiendo a Freire, somos seres de transformación y no de adaptación. El aprendizaje se enfoca hacia el cambio personal y social desde una visión positiva del ser humano.

d. **Dimensión instrumental:** lo que se aprende ha de ser útil para evitar la exclusión social y superar problemas de convivencia.

e. **Creación de sentido:** ha de convertirse en alternativa segura frente a la desmotivación y al fracaso escolar.

f. **Solidaridad:** todos los agentes de la comunidad educativa participan en la toma de decisiones a partir de un diálogo comunitario y desde el compartir un común interés.

g. **Igualdad de diferencias:** contra el principio de la diversidad que relega la igualdad, y crea mayores desigualdades, se afirma que todos somos diferentes y eso supone para nosotros una riqueza.

El paso de una comunicación limitada o vertical al aprendizaje dialógico supone englobar los aspectos positivos del aprendizaje significativo, sin embargo, los supera en una concepción más completa que lleva a plantearse una acción conjunta y consensuada por todos los agentes educativos. Profesorado, familiares, agentes educativos, entidades colaboradoras de la enseñanza, administradores educativos, etc. tejen una tupida red junto a los estudiantes con el objetivo de crear las mejores condiciones para aprender.

© **Formación de familiares y del voluntariado:** Además de la formación del profesorado, la formación ha de llegar a todos los agentes que interactúan con el alumnado. Por eso, en función de sus demandas e intereses, en cada comunidad de aprendizaje se realizan distintos tipos de formaciones: formaciones conjuntas con todos los agentes y específicas para cada colectivo o grupo, pero siempre abiertas a los distintos agentes. La formación conjunta de todos los agentes potencia el aprendizaje y la convivencia y el sentimiento de la escuela como algo que es de todos. Las familias ven de otra manera su papel educativo con relación a la escuela y conocen y valoran el trabajo del profesorado, lo que influye a su vez en las actitudes que se potencian desde los domicilios. De esta forma la formación de familiares incide en la transformación del entorno y en los aprendizajes del alumnado. Será coordinada esta formación por la **Comisión Mixta de voluntariado y familias** que se creará a tal efecto durante el mes de diciembre de 2017 con ayuda de la dirección del centro y del CEP Linares-Andújar.

© **TERTULIAS DIALÓGICAS Y GRUPOS INTERACTIVOS**

Tertulias dialógicas: Se organizan tertulias literarias dialógicas para la formación del profesorado, alumnado, familiares y otros agentes, a veces de forma conjunta y generalmente por separado aunque abiertas. A partir de un texto literario previamente acordado y haciendo continua referencia a los distintos párrafos del texto, los participantes dialogan aportando sus interpretaciones, reflexiones, los argumentos, y también sus experiencias. Todas las personas pueden hacer sus aportaciones a partir de lo leído, lo que lleva a leer más. Esto junto con el contraste de puntos de vista que se produce, provoca más aprendizaje. El criterio básico de selección de textos es que sea considerado un clásico universal, ya que contribuyen mejor al aprendizaje y facilitan el trabajo de valores y la reflexión sobre conflictos. Cuando participan diversos agentes en la tertulia, se abordan valores de manera conjunta y se favorece el debate sobre problemas del centro y del entorno.

Grupos interactivos: Es una metodología de aula que se basa en las interacciones y el trabajo en grupo. El aula se organiza en grupos heterogéneos. Se organizan tantas actividades como grupos y los grupos van rotando por las diferentes actividades a lo largo de la sesión. Cada actividad tiene una persona adulta a su cargo. Su papel no es enseñar la actividad si no dinamizar que entre el alumnado se ayude para llegar a resolverlas. El profesor o profesora diseña las actividades y gestiona el desarrollo de la sesión. La diversidad de personas adultas en el aula resulta más enriquecedora ya que estas aportan distintos estilos que a veces se acercan mejor a la diversidad de alumnado, contribuyen también con variedad de estrategias y fomentan altas expectativas. De esta manera, al mismo tiempo que aumentan el aprendizaje potencian la participación activa de todo el alumnado, la creación de sentido y la solidaridad. Los educadores o educadoras sociales pueden intervenir un tiempo determinado dentro de un aula donde hay alumnado con el que tiene que trabajar y luego continuar su labor en espacios informales. Familiares diversos pueden colaborar con el profesorado de aula aportando distintos saberes como idiomas o conocimientos específicos de las diferentes culturas del centro.

En nuestro centro, los grupos interactivos y las tertulias dialógicas literarias se llevan realizando en la mayoría de las aulas desde Infantil a Primaria desde hace ya cuatro cursos, ya que en el centro estamos cuatro profesores que hemos pasado por varias Comunidades de Aprendizaje y hemos seguido aplicando en este centro las Actuaciones Educativas de Éxito. Exponemos una **muestra de algunos grupos interactivos y tertulias dialógicas literarias** realizadas durante estos cursos en nuestro centro:

Actuaciones Educativas de Éxito (Tertulias Literarias y Grupos Interactivos)





- Trabajo sobre normas y prevención de conflictos:** El modelo comunitario de prevención y resolución de conflictos propone acordar las normas con todos los agentes de forma que toda la comunidad se comprometa en su seguimiento. Es clave compartir un mínimo de normas que se puedan aplicar tanto dentro y fuera del centro, pero para ello es necesario el acuerdo con las familias y que éstas no vivan como algo que impone la escuela. Las normas a acordar deben basarse en un marco de principios que todas las personas de sociedades diferentes y de diferentes culturas podamos compartir, de manera que se asienten en lo que nos une, en vez de en lo que nos diferencia: tienen que ser muy importantes para la vida de los niños, niñas y jóvenes, que haya apoyo social mayoritario; su incumplimiento nos llevaría a cambiar con los modos de trabajo. En este trabajo el proceso es importante porque se crean diferentes foros de diálogo donde se van abordando conflictos, con transformaciones plausibles, ayudan a recuperar la autoridad, mayor cuanto más tipo agentes participen, incluyendo al alumnado.

De este asunto se encargará la **Comisión Mixta de Convivencia** que se creará a tal efecto, que dará importancia a la resolución de los conflictos a través del diálogo y que su composición ya la hemos señalado en apartados anteriores.

- Más espacios y más tiempos de aprendizaje.** Todos los recursos de la comunidad se hacen más rentables para poder ofrecer más tiempo de aprendizaje ampliando el horario y posibilitando en las aulas la presencia de todos los agentes que puedan mejorar un aprendizaje determinado. Se pueden organizar bibliotecas tutorizadas y aula digitales en el centro escolar en las que voluntariado, equipos de apoyo o refuerzo municipales y otros agentes colaboran permitiendo que esta biblioteca tutorizada esté abierta más tiempo; en las actividades de tiempo libre se refuerzan determinados valores y los aprendizajes acordados; el aula de informática se abre más tiempo, tanto para uso del alumnado como de familiares u otros agentes; personas de los servicios municipales participan en las comisiones mixtas o se reúnen con representantes de ellas periódicamente lo que les ayuda a planificar mejor sus actuaciones en el barrio o municipio y ofertar más espacios educativos. El tiempo de aprendizaje más allá del aula tiene mucho que ver con unos programas de acompañamiento y refuerzo rigurosos, por ello hay que continuar dándoles la importancia que tienen y observando su mejora, controlando la presencia del alumnado en los mismos.

Voluntarios/as organizando talleres en horario de tarde en la biblioteca.
BIBLIOTECA TUTORIZADA





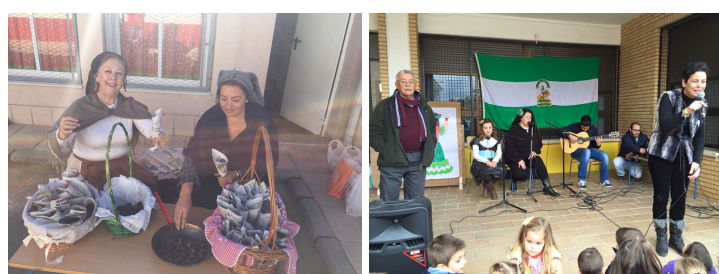
Familiares representado obras de teatro.



Abriendo el centro a escritores y artistas.



Colaboración de las Instituciones y Cargos Públicos.



Colaboración de distintas Asociaciones locales.



Familiares participando en el proceso de enseñanza.





Convivencias con todos los sectores locales en base a actividades de nuestra escuela.



En nuestra escuela trabajamos para conocer las diferentes tradiciones locales y preservarlas en el tiempo.



COLABORACIÓN CON ONGs, ALUMNOS DE TERCER CICLO DONANDO BENEFICIOS DE VENTAS DE PRODUCTOS ELABORADOS POR ELLOS MISMOS.

6.- ORGANIZACIÓN DEL CENTRO PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES DESCRITAS EN EL PROYECTO

Aprendizaje dialógico: es el marco a partir del cual se llevan a cabo las actuaciones de éxito en comunidades de aprendizaje. Se realiza a través de los grupos interactivos concretados en sus principios: diálogo igualitario, inteligencia cultural, transformación, dimensión instrumental, creación de sentido, solidaridad, igualdad de diferencias; ya han sido explicados anteriormente.

Grupos interactivos: Cuando organizamos el aula en grupos interactivos, se agrupan a los alumnos y alumnas de forma heterogénea, lo que supone una agrupación diversa tanto en cuestiones de género, cultura como nivel de aprendizaje. Se proponen varias actividades, cada una de ellas con una duración aproximada de 20 minutos. Tales actividades están mediadas por una persona adulta, voluntarios y voluntarias de la comunidad (familiares, ex alumnos/as, practicantes, miembros de otras entidades, vecinos, etc.) que entran a formar parte del aula. La diversidad en las interacciones de forma y a través de un diálogo igualitario, supone un potencial para la aceleración del aprendizaje de todo el alumnado, y la mejora de la convivencia. Se realizarán en cada aula.

Formación y participación de familiares. Se hará a través de: la participación en diferentes actividades de la escuela, participación en grupos interactivos dentro del aula, representación en la toma de decisiones, tertulias literarias dialógicas... Para ello se promoverán espacios adecuados donde todos y todas aprendemos juntos.

Modelo dialógico de conflictos. Se generarán espacios de diálogo para la prevención de conflictos. En ellos se recogerá la opinión de todos los miembros de la comunidad, ya que todas las personas tienen aportaciones que hacer en transformación del conflicto; y las capacidades de resolución y habilidades de los diferentes miembros son un enriquecimiento al diálogo igualitario.

Lectura dialógica. Se aumentan los tiempos dedicados a la lectura y la escritura. No se reducirán al espacio del aula sino que lo trasciende; incluyendo la variedad de prácticas de lectura que puede realizarse en la biblioteca, actividades extraescolares, en el hogar, en centros culturales. La lectura dialógica implica el aumento de las interacciones y contactos en contextos educativos: más personas adultas y más espacios. Entre los adultos que ayudan al docente dentro del aula encontramos profesionales de otras disciplinas (de la educación social, el trabajo social...), familiares, voluntariado.

A partir de la participación de otros agentes educativos, de padres, madres, abuelos, hermanas mayores, vecinas, etc., los niños se dan cuenta de que aprenden más y de que son capaces. Inmersos en esta dinámica, intensifican la dimensión instrumental y, o bien preguntan si pueden permanecer en el aula para concluir el trabajo, u optan por ir a la biblioteca a hacer deberes en vez de jugar... ¿Por qué? Porque la mejor motivación para aprender es aprender. Todo ello contribuye a la aceleración del aprendizaje de la lectura y posterior desarrollo como personas lectoras. La participación de los padres es, no cabe duda, un elemento de calidad. Las interacciones que se dan en los grupos interactivos se producen sin que exista una jerarquía entre quien transmite el conocimiento y quien lo recibe. En este



sentido, se da un diálogo igualitario en el que el alumnado puede expresar libremente su opinión y se debate teniendo en cuenta, como ya se ha dicho, cuál es el mejor argumento y no quién lo emite. **Acompañamiento / apadrinamiento lector.** La lectura es algo motivador, entretenido y divertido. Con esta actividad respetamos esos principios y os aseguro que es una de las que más le gustan a los alumnos. Consiste en que, una vez al mes, los alumnos de los cursos superiores bajan al aula de infantil para contar un cuento a sus compañeros. Cada uno de los mayores es el padrino o madrina de otro pequeño, generándose un fuerte vínculo que se mantiene todo el curso, en recreos e incluso fuera del centro. Es increíble lo que se preparan esos cuentos los alumnos mayores, unos se disfrazan, otros construyen figuras de plastilina para escenificar el cuento, otros utilizan marionetas, otros son más "tradicionales" y leen el cuento para posteriormente pasar una especie de examen con preguntas para ver si lo han entendido. ¿Y los más pequeños? Ellos son los que más disfrutan. Ver que uno de sus compañeros, uno de los mayores, se ha preparado tanto el cuento y lo escenifica con tantas ganas produce en él sorpresa, satisfacción y, sobre todo, ganas de leer él mismo el cuento. En definitiva, se genera un clima en el aula que produce un acercamiento a la lectura como algo positivo, divertido y enriquecedor.

Tertulias literarias dialógicas. El centro dispondrá los espacios necesarios. Regularmente se realizarán tertulias literarias dialógicas en cada una de las aulas o en la biblioteca del centro cuando esté disponible. Se promueven las tertulias literarias dialógicas para la formación del profesorado, alumnado, familiares y otros agentes, a veces de forma conjunta y generalmente por separado aunque abiertas. A partir de un texto literario previamente acordado y haciendo continua referencia a los distintos párrafos del texto, los participantes dialogan aportando sus interpretaciones, reflexiones, los argumentos, y también sus experiencias. Todas las personas pueden hacer sus aportaciones a partir de lo leído, lo que lleva a leer más. Esto junto con el contraste de puntos de vista que se produce, provoca más aprendizaje. El criterio básico de selección de textos es que sea considerado un clásico universal en cualquier género, ya que contribuyen mejor al aprendizaje y facilitan el trabajo de valores y la reflexión sobre conflictos. Cuando participan diversos agentes en la tertulia, se abordan valores de manera conjunta y se favorece el debate sobre problemas del centro y del entorno.

7.- MEDIDAS, ESTRATEGIAS Y CONTENIDO DE LA FORMACIÓN NECESARIA PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO

Para un buen fin del proyecto se incluyó en el Plan de Formación del CEIP Ntro Padre Jesús del Llano de Baños de la Encina (Jaén), la formación en "Comunidad de Aprendizaje". Ya lo formulamos el curso pasado esta demanda ante el CEP Linares-Andújar y hemos realizado sesiones de formación que ya han sido descritas todas ellas en apartados anteriores. Pero lo que más nos ha ayudado al claustro a sumarnos a este ambicioso proyecto ha sido el poder compartir con los demás las buenas prácticas y la formación en nuestro propio centro. Tal y como señala el Artículo 7.1 del decreto 328/2010 en su punto K) una de las funciones y deberes del profesorado es "La participación en las actividades formativas programadas por los centros como consecuencia de los resultados de la autoevaluación o de las evaluaciones internas o externas que se realicen". Además en el mismo artículo en su punto 2, se resalta que "El profesorado realizará estas funciones incorporando los principios de colaboración, de trabajo en equipo y de coordinación entre el personal docente y el de

atención educativa complementaria". Nuestro centro ha fijado las pautas de intervención para la formación de nuestro profesorado adscrito. El Centro de Profesorado de Linares-Andújar se ha comprometido con nuestro centro a seguir incentivando actuaciones formativas vinculadas a complementar nuestra formación en Comunidades de Aprendizaje en los siguientes contenidos:

CONTENIDOS DE LA FORMACIÓN	IDEAS BÁSICAS
Escuela Inclusiva. Escuela de Máximos	Enseñanza para todos sin exclusión, en grupos heterogéneos. Inclusión del alumnado con neae en los grupos interactivos. Se realizará en el Tercer Trimestre en el CEP Linares-Andújar
Captación de voluntariado	Mecanismos para realizar dicha captación y ver posibles convenios con la Universidad de Jaén (Facultad de Educación) y con la Escuelas de la Sagrada Familia (SAFA) de Úbeda que también imparte los Grados de Maestros en sus diferentes especialidades. Seguir visitando asociaciones y organismos para que acudan como voluntariado. Continuar con la formación de familiares. Medios de publicitar nuestra Comunidad de Aprendizaje.
Tipos de tertulias dialógicas	Además de las tertulias dialógicas literarias y musicales, podemos profundizar en la realización de tertulias dialógicas artísticas y pedagógicas en nuestro centro.

8.- CARACTERÍSTICAS DE LA INTERVENCIÓN DE LAS DIFERENTES ENTIDADES Y PERSONAS DEL ENTORNO COMPROMETIDAS CON EL PROYECTO, LAS CUALES ESTABLECERÁN CON EL CENTRO UN COMPROMISO DE PARTICIPACIÓN.

1) FAMILIAS

Las estrategias que contribuyen a la superación de la exclusión social y favorecen el éxito educativo son las siguientes:

- La formación de las familias.
- Participación en la comunidad educativa en toma de decisiones.
- Participación de las familias (y personas de la comunidad) en espacios de aprendizaje, también las aulas. Tenemos especial ilusión buscar nuevas estrategias que permitan que las familias formen parte de la vida escolar y se impliquen cada vez más en la vida académica y el éxito escolar de sus hijos e hijas.

En nuestra Comunidad de Aprendizaje tenemos implicadas a muchas familias que participan activamente en las aulas desde Infantil a Primaria en tertulias dialógicas literarias y grupos interactivos, además de en todas las actividades que el centro propone.

Se están animando nuevas familias al ver que tantas participan y es el propio alumnado el que pide a las familias que se animen y participen como los padres de sus compañeros/as.

Y es que, están viendo que participar en nuestro centro educativo les lleva a obtener una serie de beneficios como: ser protagonistas activas de la educación de sus hijos/as, aumenta su grado de implicación y compromiso con nuestro cole, se crean lazos personales entre las familias, el alumnado y el profesorado muy beneficiosos para una convivencia positiva, pueden tomar decisiones que afectan a la gestión y organización del centro educativo, conocen directamente el trabajo del profesorado y esto hace que se valore más y mejor, el trabajo en la misma dirección de familias y profesorado redundan en unos mejores rendimientos académicos del alumnado, permite una relación más igualitaria con las familias y otros agentes por lo que se previenen y resuelven los posibles conflictos de una manera más efectiva, el interés por aprender de las familias impacta directamente en nuestro alumnado...

2) NUESTRO MUNICIPIO: ENTIDADES Y ORGANISMOS

Las entidades con las que contamos en este proyecto son las siguientes:

- Asociación deportivo-cultural "Si disfrutas, ganas"
- AMPA Burgalimar
- Asociación de mujeres "La Llaná"
- Peña flamenca "Antonio Laruta"
- Manos Unidas
- Cofradía Virgen de los Dolores
- Biblioteca de la localidad
- Ayuntamiento de la localidad
- Centro del Profesorado Linares-Andújar
- Servicio de Inspección Educativa (Administración educativa)

Está comprobado que con la participación de todas estas entidades más otras que se vayan incorporando a lo largo de nuestro proyecto, el municipio de Baños de la Encina va a verse también beneficiado, ya que nuestro colegio se convierte en un lugar de encuentro donde se pueden desarrollar actividades como exposiciones, charlas..., las asociaciones, instituciones, empresas y demás actores sociales participan en la educación integral de los jóvenes del municipio ofreciendo valores transversales, el trabajo en equipo entre colegio, ayuntamiento y otras entidades hace que los efectos de cualquier acción se multipliquen entre los ciudadanos del municipio, nuestro centro educativo es un espacio abierto en el que puede participar de un modo activo cualquier persona...

Muchos de estos organismos y entidades ya han marcado su respaldo a nuestro proyecto. Reflejamos algunas de ellas:

JUNTA DE ANDALUCÍA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
C.E.I.P. "Ntro. Padre Jesús del Llano"

D./D^a JUANA CORTÉS GARCÍA, como representante de la Asociación A.P.A. BURGALIMAR de Baños de la Encina (Jaén) muestra su predisposición a colaborar con el C.E.I.P. NUESTRO PADRE JESÚS DEL LLANO en las actividades que este centro demande nuestra ayuda y participación como Colegio adscrito a la red de Centros pertenecientes a **Comunidades de Aprendizaje**.

Así mismo, y para que conste en los estamentos oportunos, mostramos nuestro apoyo, compromiso y respaldo para la aprobación y puesta en marcha de este Proyecto Educativo.

A.P.A. BURGALIMAR
BAÑOS DE LA ENCINA
C.P. 23711 (Jaén)

Fdo: 

D./D^a JUAN CARLOS MUÑOZ AGUIRRE, como representante de la Asociación COFRADÍA VIRGEN DE LOS DOLORES de Baños de la Encina (Jaén) muestra su predisposición a colaborar con el C.E.I.P. NUESTRO PADRE JESÚS DEL LLANO en las actividades que este centro demande nuestra ayuda y participación como Colegio adscrito a la red de Centros pertenecientes a **Comunidades de Aprendizaje**.

Así mismo, y para que conste en los estamentos oportunos, mostramos nuestro apoyo, compromiso y respaldo para la aprobación y puesta en marcha de este Proyecto Educativo.

Fdo: 

D./D^a FRANCISCO GUESABA VICARZO, como representante de la Asociación COFRADÍA VIRGEN DE LOS DOLORES de Baños de la Encina (Jaén) muestra su predisposición a colaborar con el C.E.I.P. NUESTRO PADRE JESÚS DEL LLANO en las actividades que este centro demande nuestra ayuda y participación como Colegio adscrito a la red de Centros pertenecientes a **Comunidades de Aprendizaje**.

Así mismo, y para que conste en los estamentos oportunos, mostramos nuestro apoyo, compromiso y respaldo para la aprobación y puesta en marcha de este Proyecto Educativo.

Fdo: 


Rumbale, s/n - 23711 Baños de la Encina (Jaén)
Teléfono 933 609 585 - Fax 933 609 586
Red corporativa Tel. 265 585 - Fax 265 585
e-mail: 23000945@juntadeandalucia.es

JUNTA DE ANDALUCÍA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
C.E.I.P. "Ntro. Padre Jesús del Llano"

D./D^a ILDEMARÍA NIETO LIMÓN, como representante de la Asociación AD4C SI DISFRUTAS GANAS de Baños de la Encina (Jaén) muestra su predisposición a colaborar con el C.E.I.P. NUESTRO PADRE JESÚS DEL LLANO en las actividades que este centro demande nuestra ayuda y participación como Colegio adscrito a la red de Centros pertenecientes a **Comunidades de Aprendizaje**.

Así mismo, y para que conste en los estamentos oportunos, mostramos nuestro apoyo, compromiso y respaldo para la aprobación y puesta en marcha de este Proyecto Educativo.

AD4C
SI DISFRUTAS GANAS
C.P. 23702315
BAÑOS DE LA ENCINA - JAÉN

Fdo: 

D./D^a ANA M^o FERNANDEZ MARTÍN como representante de la Asociación AYUNTAMIENTO DE BAÑOS DE LA ENCINA de Baños de la Encina (Jaén) muestra su predisposición a colaborar con el C.E.I.P. NUESTRO PADRE JESÚS DEL LLANO en las actividades que este centro demande nuestra ayuda y participación como Colegio adscrito a la red de Centros pertenecientes a **Comunidades de Aprendizaje**.

Así mismo, y para que conste en los estamentos oportunos, mostramos nuestro apoyo, compromiso y respaldo para la aprobación y puesta en marcha de este Proyecto Educativo.

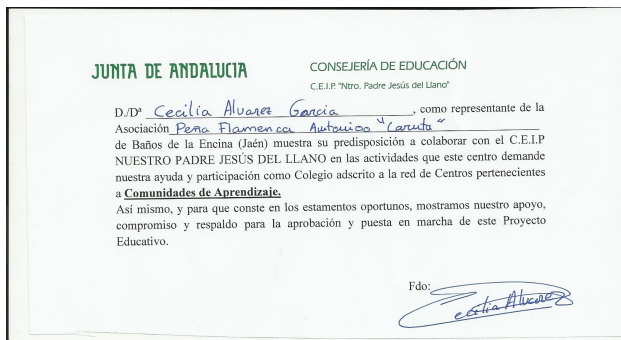


D./D^a Lucía Carrotero Perea, como representante de la Asociación Museo flamenca de Baños de la Encina de Baños de la Encina (Jaén) muestra su predisposición a colaborar con el C.E.I.P. NUESTRO PADRE JESÚS DEL LLANO en las actividades que este centro demande nuestra ayuda y participación como Colegio adscrito a la red de Centros pertenecientes a **Comunidades de Aprendizaje**.

Así mismo, y para que conste en los estamentos oportunos, mostramos nuestro apoyo, compromiso y respaldo para la aprobación y puesta en marcha de este Proyecto Educativo.

Fdo: 


Rumbale, s/n - 23711 Baños de la Encina (Jaén)
Teléfono 933 609 585 - Fax 933 609 586
Red corporativa Tel. 265 585 - Fax 265 585
e-mail: 23000945@juntadeandalucia.es



3) IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO Y DEL EQUIPO DIRECTIVO DEL CENTRO.

El equipo directivo, como no podía ser de otro modo, respalda el proyecto sin fisuras y completamente, pondrá todos los recursos y el esfuerzo necesarios para que se haga realidad. Como se ha venido diciendo desde el principio, nuestro centro ya está trabajando por esta vía desde hace varios cursos. TODOS los maestros y maestras del claustro, dan su apoyo y muestran su compromiso explícito con su voto y respaldo por unanimidad. Además nos estamos dando cuenta de los beneficios que este proyecto conlleva para nosotros: Reduce el tradicional aislamiento del profesorado, incrementa el compromiso personal con las metas de nuestro centro, genera responsabilidad compartida en el desarrollo integral de nuestro alumnado, hace posible tratar y estudiar temas y problemas en común, aumenta la interacción entre los miembros de la comunidad educativa al tener más contacto con las familias y otros agentes educativos, experimentamos oportunidades de observar múltiples y variadas prácticas de enseñanza, aumentan los resultados académicos del alumnado, mejora el clima escolar positivo, impulsa la formación en investigación e innovación educativas, se certifica la participación en el proyecto y ayuda en el Concurso de Traslados, se comparten recursos, experiencias e iniciativas de las Comunidades de Aprendizaje...

9.- ESTABLECIMIENTO DE INDICADORES ESPECÍFICOS QUE JUNTO A LOS INDICADORES HOMOLOGADOS ESTABLECIDOS POR LA AGENCIA ANDALUZA DE EVALUACIÓN EDUCATIVA PARA EL CORRESPONDIENTE TIPO DE CENTRO, PERMITAN LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO

"Toda evaluación educativa debe ir orientada a aportar información para transformar la situación evaluada" Murillo y Román, 2013.

La Agencia Andaluza de Evaluación Educativa (AGAEVE) - en cumplimiento de las funciones que se le encomiendan en la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía - ha venido recogiendo información referente a todos los ámbitos educativos, aplicándola a la mejora de los procesos de aprendizaje y resultados del alumnado, la actividad del profesorado, los procesos educativos, la función directiva, el funcionamiento de los centros docentes, la inspección, los servicios de apoyo a la educación y la propia Administración educativa. Incluso en estos últimos años se ha centrado en los centros educativos que son Comunidad de Aprendizaje.

Se pretende dar un paso más hacia la interiorización de una cultura de evaluación en los centros educativos enmarcada en un *modelo de evaluación integral, implicativo, participativo y ligado a otros procesos de acompañamiento, asesoramiento y formación que puedan contribuir al cambio en las prácticas educativas y a la mejora de los rendimientos escolares*, otorgando, de este modo, un carácter claramente formativo a la evaluación. Y, efectivamente, esta concepción de la evaluación

implica un giro, un cambio de perspectiva, por cuanto, hasta el momento, parece más extendida entre el profesorado la percepción de esta cultura de la evaluación en el plano externo, vinculada a la realización de pruebas que, en la práctica, podrían tener escasa repercusión en la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, salvo que la obtención de datos vaya acompañada de procesos de mejora articulados desde el centro con los apoyos oportunos.

Pues bien, aquí es donde aparecen los indicadores homologados del AGAEVE y que señalaré para los centros de Educación Infantil y Primaria, para posteriormente unirles otros específicos para evaluar también el proyecto de Comunidades de Aprendizaje.

Ver enlace indicadores homologados: http://www.juntadeandalucia.es/educacion/agaeve/docs/Guia_Indicadores_Homologados_Infantil_Primaria_y_Educacion_Especial.pdf

La **AGAEVE** en su *estudio sobre el conocimiento y la difusión de prácticas educativas de éxito en centros reconocidos como Comunidad de Aprendizaje* marca también una serie de indicadores de evaluación de resultados y de proceso. Nos basaremos en ellos, para reflexionar sobre los indicadores homologados que también marca la Agencia de Evaluación Andaluza y las propuestas que se marcan desde el proyecto de CdA de nuestro centro junto a indicadores del centro y a sus responsables.

Esta relación de indicadores homologados se establece para "facilitar a los centros docentes la realización de su autoevaluación de forma objetiva y homologada en toda la Comunidad Autónoma, sin menoscabo de la consideración de los indicadores de calidad que establezca el equipo técnico de coordinación pedagógica".

Existe una Comisión de Evaluación dentro del Consejo Escolar que participará en la Memoria de Autoevaluación a final de curso.

	Indicador de medición	Definición
Enseñanza-aprendizaje	1. Alumnado de educación infantil que alcanza los objetivos educativos en esta etapa.	Porcentaje de alumnado de 5 años que obtiene evaluación positiva en la consecución de las capacidades enunciadas en los objetivos de la etapa.
	2. Promoción de alumnado de 6º sin adaptaciones curriculares significativas.	Porcentaje de promoción del alumnado de 6º sin adaptaciones curriculares significativas.
	3. Alumnado de 6º con evaluación positiva en todas las áreas.	Porcentaje de alumnado de 6º con evaluación positivas en todas las áreas.
	4. Promoción alumnado de educación primaria sin adaptaciones curriculares significativas.	Media de porcentajes de promoción en los distintos ciclos del alumnado que no desarrolla adaptaciones curriculares significativas.
	5. Alumnado de educación primaria con evaluación positiva.	Media de porcentajes de alumnado con evaluación positiva en las distintas áreas.
	6. Alumnado de 2º que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.	Porcentaje de alumnado de 2º que en la prueba ESCALA alcanza los niveles 5 ó 6 en la competencia básica de comunicación lingüística.
	7. Alumnado de 2º que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático.	Porcentaje de alumnado de 2º que en la prueba ESCALA alcanza los niveles 5 ó 6 en la competencia básica de razonamiento matemático.
	8. Alumnado de 4º que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.	Porcentaje de alumnado de 4º que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 5 ó 6 en la competencia básica de comunicación lingüística.
	9. Alumnado de 4º que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático.	Porcentaje de alumnado de 4º que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 5 ó 6 en la competencia básica de razonamiento matemático.
	10. Horas de docencia directa impartidas por el profesorado.	Porcentaje de horas impartidas por el profesorado.
	11. Asistencia escolar en educación infantil.	Porcentaje de alumnado de educación infantil que durante el curso escolar tiene más de un 75% de asistencia.
Atención a la diversidad	1. Promoción alumnado de educación primaria con adaptaciones curriculares significativas.	Media de porcentajes de promoción por ciclo del alumnado con adaptaciones curriculares significativas.
	2. Alumnado de 2º que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística.	Porcentaje de alumnado de 2º que en la prueba ESCALA alcanza los niveles 1 ó 2 en la competencia básica de comunicación lingüística.
	3. Alumnado de 2º que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático.	Porcentaje de alumnado de 2º que en la prueba ESCALA alcanza los niveles 1 ó 2 en la competencia básica de razonamiento matemático.
	4. Alumnado de 4º que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística.	Porcentaje de alumnado de 4º que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 1 ó 2 en la competencia básica de comunicación lingüística.
	5. Alumnado de 4º que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático.	Porcentaje de alumnado de 4º que en la prueba de evaluación de diagnóstico alcanza los niveles 1 ó 2 en la competencia básica de razonamiento matemático.
	6. Eficacia de los programas de refuerzo de áreas instrumentales en primaria.	Media de porcentajes de alumnado que desarrolla programas de refuerzo en las áreas instrumentales de Lengua castellana, Lengua extranjera o Matemáticas que alcanza evaluación positiva en el área correspondiente.
	7. Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en primaria.	Media de porcentajes de alumnado que cursa áreas con adaptaciones curriculares significativas y alcanza evaluación positiva.
	8. Eficacia de la flexibilización de la escolarización del alumnado con altas capacidades en primaria.	Porcentaje de alumnado con altas capacidades destinatario de una flexibilización que supera todas las áreas correspondientes.

	9. Absentismo escolar en las enseñanzas básicas.	Porcentaje de alumnado de enseñanzas básicas que tiene más de un 25% de faltas de asistencia durante el curso escolar.
	10. Idoneidad curso-edad en las enseñanzas básicas.	Media de porcentajes de alumnado matriculado en el curso que por edad le corresponde en las enseñanzas básicas.
Clima y convivencia.	1. Cumplimiento de normas de convivencia en enseñanzas básicas.	Porcentaje de alumnado que no tiene incidentes de conducta.
	2. Conductas contrarias a la convivencia en enseñanzas básicas.	Tasa por cada 100 alumnas y alumnos de conductas contrarias a la convivencia.
	3. Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia en enseñanzas básicas.	Tasa por cada 100 alumnas y alumnos de conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.
	4. Alumnado de enseñanzas básicas reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.	Porcentaje de alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.

Indicadores homologados de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa (AGAEVE) para centros de Infantil y Primaria.

Estos indicadores homologados los relacionaremos con otros indicadores específicos desarrollados para evaluar conjuntamente nuestro proyecto de Comunidades de Aprendizaje, que irá acompañado de las medidas o estrategias necesarias para que se logren de una manera óptima.

Indicador homologado	Indicador específico CdA	Medios y estrategias para su consecución	Indicador del CEIP Ntro Padre Jesús del Llano	Órganos responsables
Enseñanza-aprendizaje	Adecuación del proyecto para la mejora de la práctica educativa y de sus resultados	Grupos interactivos en las materias instrumentales (Lengua, Matemáticas e Inglés), al menos una hora a la semana en cada materia. Grupos interactivos en otras materias a demanda. Tertulias dialógicas por áreas para el fomento del aprendizaje instrumental.	Programaciones de Aula.	ETCP (Jefes de área y departamento de orientación). Jefes de departamento. Profesorado de área. Voluntarios y familiares que entran al aula
	<ol style="list-style-type: none"> Se realiza un diagnóstico inicial sobre contexto, absentismo, abandono, bajo rendimiento escolar, posibilidad de mejora, implicación u otras variables que hacen visibles la oportunidad del proyecto. Se establecen objetivos claros y evaluables en relación a la mejora de resultados en enseñanza-aprendizaje, clima y convivencia, la atención a la diversidad y la participación activa de todos los miembros de la comunidad. Se detalla la planificación prevista en las distintas fases del proyecto, líneas del proceso de transformación, tiempos, espacios y participantes. Se describen los procedimientos que se utilizan en la evaluación continua y sistemática del proyecto (momentos, comisiones, responsables, indicadores e instrumentos). 		Competencias Básicas: tareas compartidas. Trabajo por proyectos. Evaluación del funcionamiento de los grupos interactivos en cada trimestre. Nº de tertulias dialógicas realizadas al trimestre. Resultados académicos del alumnado. Medias de cada asignatura y grupo. Informe por parte de las Comisiones Gestora y Mixtas de las actuaciones llevadas a cabo y sus resultados. Alumnado que globalmente alcanza dominio alto en las competencias básicas instrumentales de comunicación lingüística y razonamiento matemático.	
Atención a la diversidad	Incidencia del desarrollo del proyecto en la mejora de la práctica educativa	Relación continua del centro con familias y coordinación de todos los agentes externos (ONGs, voluntarios, antiguos alumnos/as que intervienen en el centro).		Miembros de la Comisión Gestora y Comisiones Mixtas
	<ol style="list-style-type: none"> El centro desarrolla medidas concretas para aumentar las expectativas de éxito del alumnado (motivación, autoestima, acción tutorial, programas de acogida o tránsito para la continuidad en el sistema educativo y la prevención del abandono temprano). El centro desarrolla acciones de formación conjunta con el profesorado, voluntariado, familias. Tiempo dedicado al desarrollo en el aula de la estrategia sobre grupos interactivos. Tiempo dedicado al desarrollo en el aula de la estrategia sobre tertulias literarias dialógicas. 			
Atención a la diversidad	Conformidad de la estrategia sobre grupos interactivos y tertulias dialógicas literarias como actuaciones de atención a la diversidad del aula	Grupos interactivos en las materias instrumentales (Lengua, Matemáticas e Inglés), al menos una hora a la semana en cada materia. Grupos interactivos en otras materias a demanda.		Grado de implicación del profesorado de apoyo, PT y AL
	GRUPOS INTERACTIVOS			
	<ol style="list-style-type: none"> El aula se encuentra organizada mediante grupos reducidos de alumnado agrupados de forma heterogénea tanto por niveles de aprendizaje, cultura y género. Cada grupo cuenta con la presencia de una persona adulta que mantiene unas altas 			

	<p>expectativas hacia los alumnos y alumnas.</p> <p>3. La participación del voluntariado promueve la creación de un buen clima de trabajo que facilita el aprendizaje y aumenta la motivación del alumnado por aprender interactuando entre ellos.</p> <p>TERTULIAS DIALÓGICAS LITERARIAS</p> <p>1. Se utilizan libros de la Literatura Clásica Universal.</p> <p>2. Las personas participantes en la tertulia van con la lectura hecha de las páginas que se hayan acordado en la sesión anterior.</p> <p>3. La persona moderadora favorece la participación igualitaria de todas las personas de la tertulia en el proceso de interpretación colectiva de textos. Respetando el turno de palabra y la exposición de los párrafos que más les han llamado la atención.</p>	<p>Tertulias dialógicas por áreas para el fomento del aprendizaje instrumental.</p> <p><i>El alumnado no sale del aula, apoyo dentro del aula de la profesora de apoyo.</i></p> <p><i>Profesorado, familias, voluntarios y ONGs apoyan dentro del aula.</i></p> <p><i>Materiales adaptados para el alumnado con necesidades educativas para entrar en los grupos interactivos.</i></p> <p>Relación continua del centro con familias y coordinación de todos los agentes externos (ONGs, voluntarios, antiguos alumnos/as que intervienen en el centro.</p>	<p>(Atención a la Diversidad) en el Proyecto de CdA</p> <p>Número de apoyos y refuerzos que se realizan a lo largo de la semana dentro y fuera de las aulas</p>	<p>Equipo directivo</p> <p>Equipo de Atención a la Diversidad (PT, AL, Orientador/a)</p> <p>Tutores de cada uno de los grupos</p> <p>Familiares y voluntarios que entran en grupos interactivos y tertulias dialógicas</p>
<p>Clima y convivencia.</p>	<p>Implicación del alumnado y las familias en el desarrollo del proyecto</p> <p>1. La mayoría del alumnado se implica en el proyecto.</p> <p>2. Las familias participan en la gestión del centro, en el proceso de aprendizaje, en la elaboración y cumplimiento de las normas de convivencia...</p> <p>Implicación de otros agentes del entorno del centro en el desarrollo del proyecto</p> <p>1. Implicación de personas voluntarias en el desarrollo del proyecto en el aula.</p> <p>2. Apoyo y seguimiento realizado por los distintos servicios educativos: Inspección, EOE y CEP.</p> <p>3. Participación de otras instituciones o asociaciones en el desarrollo del proyecto y colaboración del municipio.</p>	<p>Relación continua del centro con familias y coordinación de todos los agentes externos (ONGs, voluntarios, antiguos alumnos/as que intervienen en el centro.</p> <p>Programa de mejora de la convivencia y revisión continua del Plan de Convivencia del centro.</p> <p>Normas de convivencia y para la resolución de conflictos inspirada en Comunidades de Aprendizaje.</p>	<p>Evaluación del clima de centro mediante cuestionarios a los miembros de la comunidad educativa, recogidos en el Plan de Convivencia de nuestro centro.</p> <p>Número de partes de incidencia en el aula /expusiones...</p>	<p>Equipo directivo y departamento de orientación.</p> <p>Tutores de cada uno de los grupos</p> <p>Familiares y voluntarios que entran en grupos interactivos y tertulias dialógicas</p>

10.- CONCLUSIÓN

Comunidades de Aprendizaje es una experiencia de transformación de un centro educativo, ya esté ubicado en una zona rural o urbana, que no necesita de recursos públicos o privados adicionales para conseguir éxito. Gracias a la reorganización de los recursos (humanos y materiales) con los que ya cuenta el propio territorio mejoran no sólo los resultados académicos del alumnado, sino también el contexto y la calidad de vida de las personas que viven en la zona. Los cambios impulsados por esta experiencia a partir de la participación de toda la comunidad en los diferentes espacios educativos y en la toma de decisiones transforman espacios comunitarios cotidianos. Lo que empieza en la escuela se traspasa a las calles, al tejido asociativo, a las casas, al ámbito participativo y político, de salud, etc. Estos ámbitos se convierten en verdaderos contextos de convivencia entre personas de diferentes culturas, religiones e ideologías.

Estos procesos de participación comunitaria fortalecen la comunidad y contribuyen al desarrollo de una ciudadanía activa, con capacidad de autogestionarse y de trabajar conjuntamente para mejorar su territorio y su calidad de vida. La experiencia del éxito en todos estos ámbitos, incluida la

educación de sus hijas e hijos, aumenta el sentido por seguir participando. Todos estos procesos, en su conjunto, contribuyen a la superación de la exclusión social de los grupos más desfavorecidos. No obstante, la transformación de centros educativos en Comunidades de Aprendizaje plantea algunas dificultades. Los cambios no se suceden de forma inmediata, sino que se construyen diariamente con la incorporación de las diferentes actuaciones educativas de éxito identificadas en el proyecto INCLUD-ED y con la implicación progresiva de toda la comunidad. En el camino, pueden surgir resistencias al cambio. Cuando ese cambio se produce, la comunidad recupera una gran confianza en la escuela que aumenta su implicación en la misma. De esta forma, las dificultades iniciales se transforman en posibilidades.

En su conjunto, la transformación de un centro educativo en Comunidad de Aprendizaje actúa como puente para otras transformaciones en el ámbito público, incluido el propio territorio, así como en el ámbito privado de las personas que participan. Los mecanismos por medio de los cuáles llevar a cabo tales transformaciones se han recogido en el proyecto INCLUD-ED y ya están sirviendo de guía para superar la exclusión social a través de la educación en muchos centros educativos a nivel internacional. Esperamos poder formar parte de ese listado a lo largo de este curso a partir de la aprobación de este proyecto por la comisión creada a tal efecto y formar parte de la Red Andaluza de Comunidades de Aprendizaje. Ese es nuestro sueño...

11.- BIBLIOGRAFÍA

- ❑ AUBERT A. , FLECHA A., GARCÍA, C, FLECHA, R. RACIONERO, S. Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información. Barcelona. 2010. Hipatia.
- ❑ AA.VV. (2012) Actuaciones educativas de éxito. Cuadernos de Pedagogía. Diciembre 2012 nº 429
- ❑ AA.VV. (2002). «Experiencias de éxito». Cuadernos de Pedagogía, núm. 316, septiembre, p. 39-67. Barcelona: Praxis.
- ❑ AUBERT, A.; DUQUE, E.; FISAS, M.; VALLS, R. (2004). Dialogar y transformar. Pedagogía crítica del siglo XXI. Barcelona: Graó.
- ❑ ELBOJ, C.; PUIGDELLÍVOL, I.; SOLER, M.; VALLS, R. (2002). Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Graó.
- ❑ FLECHA, R. (1997). Compartiendo palabras. Teoría y práctica del aprendizaje dialógico. Barcelona: Paidós. FREIRE, P A la sombra de este árbol. Barcelona: El Roure.
- ❑ <http://www.comunidadesdeaprendizaje.net>



ANEXO I
Resultados prueba Escala 15/16

RESULTADO DE LA EVALUACIÓN ESCALA

Año Académico: 2015/2016

Curso: 2º de Educ. Prima.

Unidad: 2º A

Competencia: Comunicación Lingüística (Lengua Española)

Calificación obtenida en los ítems

Alumno/a	1	2	4	8	10	13	15	PD	PT
Alumno/a 004	4	3	8	3	3	4	3	28	393,89
Alumno/a 007	4	3	15	4	4	8	2	40	562,49
Alumno/a 009	4	4	16	4	4	8	4	44	618,69
Alumno/a 011	3	4	14	4	1	8	3	37	520,34
Alumno/a 012	3	4	15	1	4	8	3	38	534,39
Alumno/a 013	4	4	16	4	4	8	4	44	618,69
Alumno/a 014	4	4	16	4	4	8	4	44	618,69
Alumno/a 017	1	1	4	1	1	2	1	11	155,03
Alumno/a 019	4	4	16	4	4	8	4	44	618,69
Alumno/a 023	4	4	13	4	2	8	4	39	548,44
Alumno/a 025	4	4	15	4	4	8	3	42	590,59
Alumno/a 028	3	3	15	3	3	8	3	38	534,39
Alumno/a 030	3	3	14	4	3	8	4	39	548,44
Alumno/a 031	4	4	10	4	3	6	3	34	478,19

Ref.Doc.:RefPruGenDialu2008.rdf

Cod.Centro: 23000945

RESULTADO DE LA EVALUACIÓN ESCALA

Año Académico: 2015/2016

Curso: 2º de Educ. Prima.

Unidad: 2º A

Competencia: Razonamiento matemático

Calificación obtenida en los ítems

Alumno/a	3	5	6	7	9	11	12	14	PD	PT
Alumno/a 004	4	3	8	4	4	4	4	15	46	574,49
Alumno/a 007	3	4	8	4	4	4	4	16	47	590,67
Alumno/a 009	4	4	8	4	4	4	4	16	48	606,85
Alumno/a 011	4	4	8	4	4	4	4	11	43	525,95
Alumno/a 012	4	4	8	4	4	4	4	15	47	590,67
Alumno/a 013	4	4	8	4	4	4	4	16	48	606,85
Alumno/a 014	4	4	8	4	4	4	4	16	48	606,85
Alumno/a 017	1	1	2	1	1	1	1	4	12	24,39
Alumno/a 019	4	4	8	4	4	4	4	16	48	606,85
Alumno/a 023	4	4	8	4	4	4	4	16	48	606,85
Alumno/a 025	4	4	8	4	4	4	4	16	48	606,85
Alumno/a 028	4	4	8	4	4	4	4	13	45	558,31
Alumno/a 030	4	3	8	4	4	4	4	16	47	590,67
Alumno/a 031	4	4	8	4	4	4	4	16	48	606,85

Ref.Doc.:RefPruGenDialu2008.rdf

Cod.Centro: 23000945

RESULTADO DE LA EVALUACIÓN ESCALA

Año Académico: 2015/2016

Curso: 2º de Educ. Prima.

Unidad: 2B

Competencia: Comunicación Lingüística (Lengua Española)

Calificación obtenida en los ítems

Alumno/a	1	2	4	8	10	13	15	PD	PT
Alumno/a 001	4	4	13	4	4	8	3	40	562,49
Alumno/a 002	4	4	16	4	4	8	3	43	604,64
Alumno/a 005	3	4	15	4	4	8	3	41	576,54
Alumno/a 006	4	4	15	4	4	8	3	42	590,59
Alumno/a 008	4	3	16	4	3	8	3	41	576,54
Alumno/a 010	3	3	12	4	1	7	3	33	464,14
Alumno/a 015	3	3	15	4	3	5	3	36	506,29
Alumno/a 016	4	4	15	4	4	7	3	41	576,54
Alumno/a 018	4	4	16	4	4	8	3	43	604,64
Alumno/a 021	4	2	10	4	4	8	4	36	506,29
Alumno/a 022	4	2	13	4	3	6	4	36	506,29
Alumno/a 026	3	4	14	4	4	8	3	40	562,49
Alumno/a 027	4	3	15	4	4	8	3	41	576,54
Alumno/a 029	4	4	13	4	4	8	2	39	548,44
Alumno/a 032	3	4	8	3	3	4	1	26	365,79
Alumno/a 033	2	2	12	4	1	7	3	31	436,04

Ref/Doc.: Ref/PrüGen/Dia/AU/2008.drf

Cód.Centro: 23000945

RESULTADO DE LA EVALUACIÓN ESCALA

Año Académico: 2015/2016

Curso: 2º de Educ. Prima.

Unidad: 2B

Competencia: Razonamiento matemático

Calificación obtenida en los ítems

Alumno/a	3	5	6	7	9	11	12	14	PD	PT
Alumno/a 001	4	3	8	4	3	4	4	13	43	525,95
Alumno/a 002	4	4	8	4	4	4	4	14	46	574,49
Alumno/a 005	4	3	8	4	4	4	4	14	45	558,31
Alumno/a 006	4	4	8	4	4	4	4	14	46	574,49
Alumno/a 008	4	2	8	4	4	4	4	13	43	525,95
Alumno/a 010	4	3	8	4	4	4	4	9	40	477,42
Alumno/a 015	4	4	8	4	4	4	4	13	45	558,31
Alumno/a 016	4	4	8	4	4	4	4	13	45	558,31
Alumno/a 018	4	3	8	4	4	4	4	11	42	509,77
Alumno/a 021	3	3	8	4	4	4	4	10	40	477,42
Alumno/a 022	4	3	8	4	4	4	4	12	43	525,95
Alumno/a 026	3	2	8	4	4	4	4	14	43	525,95
Alumno/a 027	4	1	8	4	4	4	4	45	44	542,13
Alumno/a 029	4	3	8	4	4	4	4	12	43	525,95
Alumno/a 032	4	2	5	4	3	4	3	4	29	299,44
Alumno/a 033	4	3	8	4	3	4	4	9	39	461,24

Ref/Doc.: Ref/PrüGen/Dia/AU/2008.drf

Cód.Centro: 23000945